

Wstęp

Rozdział 1

Środowisko i człowiek

- 1.1. Środowisko – wyjaśnienie pojęć
- 1.2. Składniki środowiska i ich charakterystyka
- 1.3. Środowisko a zdrowie

Zadania

Rozdział 2

Poznanie przyrody – edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska

- 2.1. Poznanie przyrody przez dzieci
- 2.2. Fazy poznawania przyrody
- 2.3. Zasady nauczania o środowisku

Zadania

Rozdział 3

Cele, zadania i treści edukacji środowiskowej

Planowanie zajęć zintegrowanych

- 3.1. Cele edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach początkowych
- 3.2. Zadania edukacji środowiskowej
- 3.3. Porównanie tradycyjnej i holistycznej edukacji środowiskowej
- 3.4. Przygotowanie nauczyciela do zajęć
- 3.5. Planowanie zajęć edukacji środowiskowej
- 3.6. Sytuacje edukacyjne i ich elementy składowe
- 3.7. Treści edukacji przyrodniczej jako czynnik integrujący w edukacji początkowej

Zadania

Rozdział 4

Metody edukacji środowiskowej i ich charakterystyka Formy aktywności dzieci w kontaktach ze środowiskiem

Pomoce dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej

- 4.1. Metody edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- 4.2. Wybrane klasyfikacje metod
- 4.3. Strategia wielostronnego kształcenia
- 4.4. Cechy charakterystyczne wybranych metod edukacji społeczno-przyrodniczej
- 4.5. Formy zajęć edukacji środowiskowej wykorzystywane w przedszkolu i klasach I–III
- 4.6. Wycieczka i spacer w edukacji przyrodniczej i społecznej
- 4.7. Prace domowe o tematyce społeczno-przyrodniczej
- 4.8. Rola pomocy dydaktycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej

Zadania

Rozdział 5

Poznanie otoczenia społecznego

- 5.1. Dziecko wśród ludzi
- 5.2. Przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie
- 5.3. Praca ludzi w różnych zawodach – produkcja i wytwarzanie
- 5.4. Poznanie przeszłości – treści historyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- 5.5. Przedmioty w otoczeniu dziecka i ich poznanie
- 5.6. Tradycje, zwyczaje i obrzędy jako przykład wrastania w kulturę

Zadania

Rozdział 6

Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie

- 6.1. Zdrowie, higiena – podstawowe pojęcia
- 6.2. Czynniki warunkujące zdrowie
- 6.3. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna
- 6.4. Zasady edukacji zdrowotnej
- 6.5. Edukacja zdrowotna dzieci
- 6.6. Treści edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Zadania

Rozdział 7

Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw

- 7.1. Przygotowanie dziecka do przestrzegania norm i zasad bezpieczeństwa
- 7.2. Problematyka bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym
- 7.3. Cele i zadania edukacji komunikacyjno-drogowej dzieci w wieku 3–10 lat
- 7.4. Bezpieczeństwo dzieci w domu, przedszkolu, szkole i w czasie zabaw

Zadania

Rozdział 8

Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci

- 8.1. Poznanie roślin i zwierząt w ujęciu programu
- 8.2. Znaczenie poznawania świata roślin i zwierząt przez dzieci
- 8.3. Znaczenie hodowli roślin i zwierząt w edukacji

Zadania

Rozdział 9

Ochrona przyrody i krajobrazu

- 9.1. Zasoby przyrody a człowiek
- 9.2. Ochrona środowiska – ustalenia terminologiczne
- 9.3. Tradycje ochrony przyrody na świecie i w Polsce
- 9.4. Formy ochrony przyrody w Polsce
- 9.5. Tematy związane z ochroną przyrody i krajobrazu realizowane w przedszkolu i klasach początkowych

Zadania

Rozdział 10

Edukacja ekologiczna dzieci młodszych a zagrożenia środowiska naturalnego

- 10.1. Pojęcie ekologii i jej cechy charakterystyczne jako nauki
- 10.2. Zagrożenia środowiska a człowiek
- 10.3. Cele i zadania edukacji ekologicznej
- 10.4. Treści, metody i formy edukacji ekologicznej w przedszkolu i klasach początkowych
- 10.5. Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadania

Rozdział 11

Pogoda i klimat. Obserwacja pogody

- 11.1. Pogoda, klimat, mikroklimat – meteorologia i klimatologia
- 11.2. Elementy pogody i sposoby ich pomiaru
- 11.3. Obserwowanie pogody z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym
- 11.4. Fenologiczne, klimatyczne i astronomiczne pory roku
- 11.5. Specyfika klimatu Polski

Zadania

Rozdział 12

Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych

- 12.1. Konieczność stosowania doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych w pracy z dziećmi w wieku 3–10 lat
 - 12.2. Kształtowanie umiejętności obserwacji
 - 12.3. Badanie otaczającego świata – rola doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych w poznawaniu praw rządzących przyrodą
 - 12.4. Podstawowe wskazówki metodyczne dotyczące organizacji działań eksperymentalnych dzieci młodszych
- Zadania

Rozdział 13

Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych

- 13.1. Znaczenie turystyki i krajoznawstwa
 - 13.2. Wyznaczanie kierunków w terenie i na mapie
 - 13.3. Mapa i plan – znaki umowne na planie i mapie
 - 13.4. Rodzaje map i ich wykorzystanie w edukacji
 - 13.5. Krajobrazy i ich charakterystyka
 - 13.6. Treści gospodarcze i administracyjne w programach edukacji wczesnoszkolnej
- Zadania

Spis schematów i tabel

Aneks

- Załącznik 1. Pytania dzieci
- Załącznik 2. Wynalazki
- Załącznik 3. Rośliny
- Załącznik 4. Zwierzęta
- Załącznik 5. Zjawiska pogodowe
- Załącznik 6. Przykładowy konspekt (scenariusz) zajęć zintegrowanych dla klasy I
- Załącznik 7. Wykaz literatury na temat doświadczeń i eksperymentów dla dzieci młodszych
- Załącznik 8. Wykaz literatury na temat wynalazków
- Załącznik 9. Wykaz literatury zawierającej odpowiedzi na dziecięce pytania
- Załącznik 10. Wykaz literatury na temat bezpieczeństwa dzieci

Bibliografia