

## Spis treści

### **Rozdział 1** Psychologia humanistyczna jako podstawa praktyki pedagogicznej.

- 1.1. Samoaktualizacja jako główny przedmiot badań psychologii humanistycznej
- 1.2. Cechy charakterystyczne dla osób o wysokim poziomie samoaktualizacji

### **Rozdział 2** Samoaktualizacja jako kryterium zdrowia psychicznego

- 2.1. Kryteria zdrowej optymalnie funkcjonującej osobowości
- 2.2. Zdrowie psychiczne jako wartość i norma stanowienia celu i ideału wychowania

### **Rozdział 3** Uwarunkowania efektywności procesu wychowania

- 3.1. Edukacja skierowana na osobę — rys historyczny .
- 3.2. Wyznaczniki „podejścia skoncentrowanego na ucznia”
  - 3.2.1. Postawy
  - 3.2.2. Umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- 3.3. Relacja psychoterapeutyczna
- 3.4. Kompetencje zawodowe nauczyciela.

### **Rozdział 4** Trening interpersonalny jako metoda stymulująca proces samoaktualizacji

- 4.1. Geneza i założenia treningu interpersonalnego.
- 4.2. Trening interpersonalny jako specyficzna forma uczenia się
- 4.3. Efektywność treningu interpersonalnego.

### Rozdział 5 Eksperymentalne badania wpływu treningu interpersonalnego na poziom samoaktualizacji studentów

- 5.1. Przykładowy scenariusz i sposób realizacji treningu interpersonalnego . . .
- 5.2. Wyniki badań eksperymentalnych nad efektywnością ćwiczeń interpersonalnych
  - 5.2.1. Aktualizacja siebie .
  - 5.2.2. Poczucie kontroli
  - 5.2.3. Tendencja do przedstawiania się w lepszym świetle
  - 5.2.4. Egocentryzm.
- 5.3. Scenariusze ćwiczeń.
  - 5.3.1. Ćwiczenia służące rozwojowi grupy (ocieplające, integrujące)

#### 5.4. Ocena treningu interpersonalnego przez studentów

#### Bibliografia