

## **Spis treści**

Wstęp (Zenon Gajdzica)

Introduction (Zenon Gajdzica)

## **Część I**

### **Emocjonalne uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej**

Teresa Borowska

Emocje dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

Piotr Sipiorski

Problemy integracji uczniów z zaburzonym zachowaniem i zaburzeniami emocjonalnymi

Danuta Jankowska

Poglądy młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim na zachowania przejawiające elementy niedostosowania społecznego

## **Część II**

### **Zadania szkoły w procesie wspierania ucznia niepełnosprawnego**

Ladislav Horňák

Problemy wychowania dzieci romskich w szkołach dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym w Słowacji

Anna Zamkowska

Formy wsparcia ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim  
w szkole ogólnodostępnej

Danuta Osik-Chudowolska

Motywy wyboru szkoły z oddziałami integracyjnymi dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych w opinii rodziców i pedagogów

## **Część III**

### **Uwarunkowania i efekty procesu uczenia się dziecka niepełnosprawnego**

Grażyna Adamczyk

Realne możliwości wejścia na rynek pracy absolwentów szkół specjalnych z niepełnosprawnością intelektualną – stan obecny

Ewa Dyduch

Wpływ pełnej kontroli rodzicielskiej na proces uczenia się samodzielności  
dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

Ewa Jaglarz, Jacek Sikorski

Pozycja socjometryczna uczniów w gimnazjalnej klasie integracyjnej

Bożena Kurasz

Z praktyki nauczyciela: edukacja osób niepełnosprawnych w klasach integracyjnych – szanse i zagrożenia

Jadwiga Oleksy, Agata Cabała

Integralne wychowanie i nauczanie jako podłoże kształtowania postaw wobec uczniów niepełnosprawnych – refleksje na temat czynności nauczyciela

Agnieszka Buczek

Efekty nauczania technologii informacyjnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Maria Jolanta Stąpór

Przesłanki ukrytego programu w edukacji osób niepełnosprawnych

Małgorzata Dąbkowska

Strategie postępowania z dzieckiem odmawiającym uczęszczania do szkoły z powodu fobii szkolnej

Szymon Godawa

Predyspozycje osobowościowe oligofrenopedagoga

Zenon Gajdzica

Wykształcenie nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych