

SPIS TREŚCI

O autorach
Wstęp do wydania polskiego
Przedmowa
Wstęp

Rozdział 1

„Coś nie jest w porządku z naszym dzieckiem”

Diagnostyczne manewry
Co czują rodzice
 Czynniki stresogenne związane z autyzmem występującym w rodzinie
Stres odczuwany przez dziecko autystyczne
Potrzeby specjalistów

Rozdział 2

Zaspokojone i niezaspokojone potrzeby rodziców

Potrzeby – definicja
 Ocenianie potrzeb
 Pojęcie potrzeby
Projekt badawczy
Załącznik A
Indywidualne doświadczenia rodziców

Rozdział 3

Diagnoza

 Częstotliwość występowania autyzmu
 Co niesie za sobą autyzm
 Przyczyny autyzmu
 Nieprawidłowości fizyczne
 Zaburzenia sensoryczne
 Zaburzenia procesów myślenia i rozumowania
 Kryteria diagnostyczne
 Przyczyny – teorie
 Praca z rodzicami
 Zajęcia w szkole
 Współpraca z rodzicami
 Praca z rodzinami
 Jak pomóc rodzicom zrozumieć i ocenić nowe metody
Wskazówki dla rodziców
 1. Opis programu
 2. Racjonalne podstawy i cel interwencji
 3. Referencje programu interwencyjnego
 Dyrektor i personel
 4. Skuteczność programu

Rozdział 4

Pomyłki diagnostyczne i zaburzenia podobne do autyzmu

- Poważne trudności w uczeniu się dzieci o cechach autystycznych
- Niedokładne zrozumienie triady upośledzeń
- Cechy autystyczne
- Marginalizowanie autyzmu

Zespół Aspergera (ZA)

- Liczba dzieci z zespołem Aspergera
- Definicja i kryteria diagnostyczne
- Obraz zespołu Aspergera
- Dziecko przedszkolne z zespołem Aspergera
- Młodsze dziecko szkolne z zespołem Aspergera
- Starsze dziecko szkolne z zespołem Aspergera
- Dorosły człowiek z zespołem Aspergera

Zaburzenia semantyczno-pragmatyczne

- Obecna ocena zaburzenia semantyczno-pragmatycznego
- Mówienie

Rozdział 5

Wpływ autyzmu na rodziców: Część I

- Ogólne trudności doświadczane przez rodziców

- „On się podkrada niepostrzeżenie” – autyzm w rodzinie
- Co oznacza termin „tendencje autystyczne” – wpływ mylnych diagnoz
- Trudne zachowania a rodzina
- Cechy osobowościowe rodziców dzieci autystycznych

- Interakcje rodzic – dziecko

Rozdział 6

Wpływ autyzmu na rodziców: Część II

- Stosunek rodziców do stosowania leków

- Rodzice a pomoc w opiece nad dzieckiem

- Rodzeństwo dzieci autystycznych

- Przystosowanie rodzeństwa

- Rodzice a trudne zachowania dzieci

- Trudne zachowania: definicje i kryteria

- Doniesienia rodziców o trudnych zachowaniach dzieci w kontekście autyzmu

Rozdział 7

Rodzina a zachowania trudne

- Perspektywa behawioralna i systemowa

- Rola rodziców

- Skuteczność terapii rodzin w odniesieniu do autyzmu

- Wypracowane przez rodziców strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi

- Stawianie czoła zachowaniom trudnym: ogólne zasady radzenia sobie z najczęściej występującymi zachowaniami trudnymi

- Kłopoty ze snem

- Samookaleczanie

- Gryzienie się

- Uderzanie głową

- Naciskanie oczu
- Napady złości/agresja
- Zachowania stereotypowe
- Nadaktywność
- Zachowania destrukcyjne
- Leki

Rozdział 8

Strategie dotyczące nauczania

- Zapewnienie możliwości nauki
 - Nauczanie przedszkolne
 - Nauczanie w szkole podstawowej i średniej
- Integracja dzieci autystycznych
- Autyzm a nauka w szkole
- Uczniowie „dobrze funkcjonujący”
- Strategie przyjęte przez rodziców
 - Metoda łagodnego Nauczania
 - Leczenie i uczenie dzieci autystycznych i z zaburzeniami komunikacyjnymi (TEACCH)
 - Intensywne behawioralne podejście Lovaasa
 - Muzykoterapia
 - Jak pomóc rodzicom zrozumieć i ocenić nowe metody
- Wskazówki dla rodziców
- Opis programu
- Racjonalne podstawy i cel interwencji
- Referencje programu interwencyjnego
- Dyrektor i personel
- Skuteczność programu

Rozdział 9

Autyzm a dojrzewanie

- Normalizacja
 - Etap oceny
 - Podejście oparte na mocnych stronach autystyka
 - Dokonywanie wyborów
- Seksualność
 - Rozwój fizyczny
 - Rozwój intelektualny
 - Rozwój społeczny
 - Zachowania seksualne
 - Seksualność a autyzm
 - Polityka dotycząca edukacji seksualnej

- Bibliografia
- Indeks rzeczowy
- Indeks osobowy
- Spis adresów

