

Spis treści:

Wstęp do wydania polskiego

Przedmowa

ROZDZIAŁ 1

Zaburzenia uczenia się - próba przybliżenia trudnego pojęcia

ROZDZIAŁ 2

Powstanie szczególnej pedagogiki dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Szkoła oferująca intensywną pomoc w nauce jako instytucja wydzielona ze szkoły powszechnej

Sytuacja uczniów z trudnościami w nauce w szkole powszechnej

Odciążenie szkoły powszechnej

Tworzenie szkół oferujących intensywną pomoc w nauce a interes społeczny

Polityczno-zawodowy interes nauczycieli szkół oferujących intensywną pomoc w nauce

Protest przeciwko wprowadzaniu szkół oferujących intensywną pomoc w nauce

Zarys rozwoju szkoły oferującej intensywną pomoc w nauce

Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 3

Teorie zaburzeń uczenia się

Stanowiska naukowo-teoretyczne

Zaburzenia uczenia się jako indywidualna dysfunkcja

Zaburzenia uczenia się a marginalizacja społeczna

Koncepcja naznaczenia społecznego

Zaburzenia uczenia się z perspektywy materialistycznej

Zaburzenia uczenia się jako konsekwencja selektywnego systemu szkolnictwa

Zaburzenia uczenia się z perspektywy systemowo-konstruktywistycznej

Konstruktywistyczne rozumienie relacji między organizmem a otaczającym go światem

Konstruktywistyczny sposób spostrzegania uczącego się organizmu

Systemowa rekonstrukcja specyficznych trudności w uczeniu się jako zaburzeń relacji występujących w kontekstach społecznych

Systemowo-konstruktywistyczna perspektywa wsparcia

Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 4

Dydaktyka - lekcja dla uczniów przejawiających trudności w uczeniu się

Wybrane koncepcje dydaktyczne

Dydaktyka ogólna i dydaktyka pedagogiki specjalnej - relacja ambiwalentna

Dydaktyczne rozważania we wczesnej pedagogice szkół oferujących intensywną pomoc w nauce

Pedagogika profilaktyczna Klauera

Ortodydaktyka Bleidicka i Heckela

Koncepcja Begemanna - rozszerzanie własnego świata

Dydaktyka sensowego i zróżnicowanego poznawania rzeczywistości Nestlego

Koncepcja Kutzera i Probst - lekcja zorientowana na strukturę i poziom

Koncepcja Hillera - nauczanie budujące świadomość

Dydaktyczne oddziaływanie pedagogiki integracyjnej
Koncepcja Feusera - dydaktyka oparta na logice rozwoju
Systemowo-konstruktywistyczne zasady i strategie nauczania wspierającego rozwój i proces uczenia się
Napięta relacja między indywidualizacją a tworzeniem wspólnej płaszczyzny
Napięta relacja między otwartością a strukturyzacją
Napięta relacja między orientacją na działanie a strategiami uczenia się
Moduły jednostki lekcyjnej wspierającej uczenie się i rozwój
Kooperacyjny monitoring uczenia się
Uczenie się samostanowione przez ucznia w toku wolnej pracy
Tworzenie strategii uczenia się w nauczaniu opartym na planie tygodniowym
Kooperacyjne uczenie się - dzieci uczą się od dzieci
Uczenie się przez odkrywanie na lekcji wprowadzającej do przedmiotów przyrodniczych i społecznych
Odniesienie do świata życia w nauczaniu projektowym
Świadome budowanie wspólnej płaszczyzny w nauczaniu zintegrowanym
Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 5

Perspektywy wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu się
Aktualny stan rozwoju wsparcia udzielanego w ramach pedagogiki specjalnej
Integracyjne szkoły dla uczniów z zaburzeniami uczenia się a placówki segregacyjne
Integracja i separacja a osiągnięcia szkolne
Wpływ szkoły integracyjnej i separacyjnej na społeczny, emocjonalny i psychiczny rozwój uczniów
Perspektywy integracyjnego wsparcia pedagogicznego w okresie wczesnoszkolnym
Wspólne nauczanie wspiera kreowanie nowego spojrzenia na uczniów
Integracja kreuje nowe spojrzenie na nauczanie
Integracja kreuje nową perspektywę profesjonalnego działania pedagogicznego
Perspektywy wsparcia pedagogicznego w edukacji ponadpodstawowej
Integracyjne wspieranie dzieci z zaburzeniami uczenia się na szczeblu ponadpodstawowym
Perspektywy dalszego rozwoju szkół ponadpodstawowych oferujących intensywną pomoc w nauce
Model szkoły dla młodzieży
Koncepcja kształcenia ponadpodstawowego w szkole oferującej intensywną pomoc w nauce - realna utopia
Ćwiczenia
Słowniczek
Bibliografia
Indeks osobowy
Indeks rzeczowy