

Spis treści

Contents

Streszczenie	9
Summary	13
Wprowadzenie <i>Tadeusz Maszczak</i>	17
Introduction	17
1. Wychowanie fizyczne jako proces ciągłej edukacji <i>Jerzy Nowocień</i>	19
Physical education as a process of constant education	19
1.1. Europejskie i światowe trendy w szkolnym wychowaniu fizycznym .	26
European and global trends in school physical education	26
1.2. Współpraca i konsultacje w dziedzinie wychowania fizycznego i spor- tu na poziomie międzynarodowym, narodowym i regionalnym	31
Cooperation and consultation in the field of physical education and sport at the international, national and regional level.	31
1.3. Obraz szkolnego wychowania fizycznego w Polsce w okresie 2010-2013	35
The picture of school physical education in Poland between 2010 and 2013	35
2. Reforma leży w charakterze szkoły <i>Krzysztof Zuchora</i>	45
Reform as an inherent feature of school	45
2.1. Sztuka wychowania dzieci	47
The art of education	47
2.2. Szkoła jako teren wychowania wielostronnego	53
School as a place of multidimensional education	53
2.3. Wychowanie przez rozwój	56
Education through development	56
2.4. Wychowanie jako stanowienie o sobie	59
Education as self-empowerment	59
2.5. Wychowanie w duchu wolności	60
Education in the spirit of freedom	60

2.6.	Szkoła bliżej życia	65
	School closer to real life	65
2.7.	Uwagi o fizycznym wychowaniu	68
	Remarks on physical education	68
2.8.	Zdrowie jako wartość edukacyjna	70
	Health as educational value	70
2.9.	Wychowanie przez sztukę	73
	Education through art	73
2.10.	Wychowanie fizyczne (i zdrowotne)	76
	Physical (and health) education	76
2.11.	Turystyka (i krajoznawstwo)	77
	Tourism (and sightseeing)	77
2.12.	Sport jako szansa szkoły	83
	Sport as a chance for school	83
2.13.	Koedukacja i wychowanie seksualne	88
	Co-education and sex education	88
3.	Nowa podstawa programowa – wychowanie fizyczne Jerzy Nowocien . . .	97
	New core curriculum – physical education	97
4.	Założenia metodologiczne badań empirycznych Jerzy Nowocien	107
	Methodological assumptions of empirical studies	107
4.1.	Cel badań, pytania badawcze	107
	Aim of research, research questions	107
4.2.	Metody, techniki badań	109
	Methods and techniques of research	109
4.3.	Organizacja badań, charakterystyka badanych	110
	Organization of research, characteristics of the researched	110
5.	Omówienie wyników badań	116
	Description of research results	116
5.1.	Reformy programów szkolnego wychowania fizycznego w Polsce od 1918 roku Jerzy Chelmecki	116
	Reforms of school PE curricula in Poland since 1918	116
5.1.1.	Wychowanie fizyczne w systemie szkolnictwa polskiego w latach 1918-1932	117
	Physical education in Polish school system between 1918 and 1932	117
5.1.2.	Wychowanie fizyczne z przysposobieniem wojskowym w programie szkoły w latach 1932-1939	119
	Physical education with military education in school curriculum between 1932 and 1939	119

5.1.3.	Sport szkolny i turystyka krajoznawcza formami pozaszkolnego wychowania fizycznego	120
	School sport and tourism as forms of PE extra curriculum activities	120
5.1.4.	Szkolne i pozaszkolne wychowanie fizyczne po 1945 roku . . .	122
	School and extra curriculum physical education after 1945 . . .	122
5.1.5.	Reformy systemu oświaty i wychowania w latach 1980-1991	127
	Educational reforms between 1980 and 1991	127
5.2.	Kształtowanie się i umacnianie związków wychowania fizycznego z higieną szkolną i wychowaniem zdrowotnym w Polsce (1918-2013) Jerzy Chelmecki	130
	Creating and strenghtening of ties between physical education, school hygiene and health education in Poland (1918-2013)	130
5.2.1.	Geneza higieny szkolnej w szkolnictwie polskim	130
	The origin of school hygiene in Polish educational system . . .	130
5.2.2.	Higiena w programach edukacyjnych szkoły w okresie międzywojennym	132
	Hygiene in school curricula between the Great War and the Second World War	132
5.2.3.	Od wychowania zdrowotnego do pedagogiki zdrowia	135
	From health education to health pedagogy	135
5.3.	Rola zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w upowszechnianiu aktywności fizycznej i współzawodnictwa sportowego w czasie wolnym dzieci i młodzieży szkolnej Jolanta Derbich	141
	The role of extra curriculum activities in physical activity and sport competition promotion among school pupils and teenagers	141
5.3.1.	Szkoła wobec czasu wolnego ucznia	141
	The attitude of school towards extra curriculum activities	141
5.3.2.	Ewolucja poglądów na szkolne wychowanie fizyczne	143
	Evolution of opinions on school physical activity	143
5.3.3.	Rola szkolnych kół sportowych (SKS) i uczniowskich klubów sportowych (UKS) w popularyzacji aktywności fizycznej i współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży	146
	The role of school sports groups (SKS) and school sports clubs (UKS) in physical activity and sport competition promotion among school pupils and teenagers	146
5.4.	Opinie nauczycieli wychowania fizycznego i dyrektorów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych dotyczące realizacji nowej podstawy programowej Hanna Nałęcz	153

The opinions of middle and high schools PE teachers and headmasters on new core curriculum implementation	153
5.4.1. Samoocena przygotowania do realizacji założeń podstawy programowej przez nauczycieli w gimnazjach	155
Self evaluation of middle school teachers concerning their readiness to new core curriculum implementation	155
5.4.2. Samoocena przygotowania nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych do realizacji założeń podstawy programowej	156
Self evaluation of high school teachers concerning their readiness to new core curriculum implementation	156
5.4.3. Opinie dyrektorów szkół na temat przygotowania nauczycieli do realizacji założeń podstawy programowej	158
Opinions of headmasters on teachers' readiness to new core curriculum implementation	158
5.4.4. Samoocena przygotowania nauczycieli gimnazjów do realizacji zadań w ramach fakultatywnych zajęć wychowania fizycznego	159
Self evaluation of middle school teachers concerning their readiness to extra curriculum PE activities implementation	159
5.4.5. Samoocena przygotowania nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych do realizacji zadań w ramach fakultatywnych zajęć wychowania fizycznego	160
Self evaluation of high school teachers concerning their readiness to extra curriculum PE activities implementation	160
5.4.6. Oczekiwania nauczycieli wychowania fizycznego wobec środowisk społecznych w realizacji podstawy programowej ...	161
The expectations of PE teachers towards social environment concerning new core curriculum implementation	161
5.4.7. Oczekiwania nauczycieli wychowania fizycznego z realizacji nowej podstawy programowej	163
The expectations of PE teachers on new core curriculum implementation	163
5.5. Nauczyciele wychowania fizycznego o realizacji zadań edukacji zdrowotnej <i>Marcin Czechowski</i>	165
PE teachers on the implementation of health education program ...	165
5.5.1. Opinie nauczycieli gimnazjów o programie edukacji zdrowotnej i swoich kompetencjach	168
Opinions of middle school teachers on health education program and their own competencies	168

5.5.2. Opinie nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych o programie edukacji zdrowotnej i swoich kompetencjach	179
Opinions of middle school teachers on health education program and their own competencies	179
5.6. Refleksje nauczycieli nad nową podstawą programową <i>Jerzy Nowocień</i>	191
Teachers reflections on new core curriculum	191
6. Rekomendacje dla nauczycieli wychowania fizycznego <i>Jerzy Nowocień</i> ...	196
Recommendations for PE teachers	196
Informacja o autorach	210