

□ Spis treści

Noty o autorach tomu	VIII
----------------------------	------

Rozdział 7.

Metody badań pedagogicznych	1
--	---

Heinz-Hermann Krüger

Nicolle Pfaff

Wprowadzenie	1
Nauki o wychowaniu jako obszar badań empirycznych	2
Początki badań pedagogicznych: hermeneutyka humanistyczna	4
Naukowe badania pedagogiczne a interwencja pedagogiczna. Pedagogiczne badania w działaniu	9
Jakościowe metody badawcze w naukach o wychowaniu	16
Ilościowe metody badawcze w naukach o wychowaniu	32
Triangulacja metod w badaniach pedagogicznych	41
Podsumowanie	46

Rozdział 8.

Pedagogika porównawcza	49
-------------------------------------	----

Miroslava Váňová

Wprowadzenie	49
Przedmiot pedagogiki porównawczej	50
Systemy szkolne na świecie i ich typologia	79
Modele szkolnictwa wyższego w Europie	92
Wstępne kształcenie nauczycieli w „starych” krajach Unii Europejskiej	93
Zarządzanie szkolnictwem w krajach Unii Europejskiej	101
Podsumowanie	103

Rozdział 9.	
Dydaktyka szkolna	105
<i>Michael Uljens</i>	
Wprowadzenie	105
W kierunku modelu dydaktyki szkolnej	106
Dydaktyka oraz proces nauczania, nauki i uczenia się	113
Model dydaktyki szkolnej	146
Dydaktyka szkolna a teoria uczenia się	177
Poznawcza teoria uczenia się	185
Kognitywizm – przyczynowa teoria percepcji, epistemologia reprezentacjonistyczna oraz dualizm ontologiczny	196
Pedagogiczne implikacje poznawczej teorii uczenia się	215
Podsumowanie	239
Rozdział 10.	
Psychologia kształcenia	253
<i>Gerd Mietzel</i>	
Wprowadzenie	253
Charakterystyka psychologii kształcenia	255
Badanie uczenia się i jego uwarunkowań	265
Opracowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	279
Warunki efektywnej pracy dydaktycznej	285
Podsumowanie	289
Rozdział 11.	
Pedeutologia	293
<i>Jan Průcha</i>	
Wprowadzenie	293
Rys historyczny	293
Definicja zawodu nauczyciela	294
Rozwój zawodowy i życiowy nauczycieli	295
Zakres pracy nauczycieli	298
Myślenie i postępowanie nauczycieli	301
Kształcenie nauczycieli	304
Kompetencje nauczycieli	306
Standardy zawodu nauczyciela	311
Podsumowanie	316

Rozdział 12.	
Socjologia edukacji	317
<i>Rob Moore</i>	
Wprowadzenie	317
Różnice, nierówności i proces edukacyjny	319
Edukacja, gospodarka i klasa społeczna	344
Kalkulacja, państwo i status	370
Pozycje, strategie i zmiana	392
Struktura dyskursu pedagogicznego	412
Zagadnienia wiedzy	434
Podsumowanie	456
Rozdział 13.	
Podstawy prawa oświatowego	461
<i>Maciej Osuch</i>	
Wprowadzenie	461
Definicje podstawowych pojęć	462
Prawo oświatowe	465
Prawa dziecka	473
Podsumowanie	474
Bibliografia	476
Indeks osobowy	511
Indeks rzeczowy	519