

Spis treści

Wstęp	7
Część I. Zanim wybierzemy metodę pracy z uczniem	11
1. Dlaczego warto poznać swoich uczniów	11
2. Wybrane, teoretyczne podstawy uczenia się	18
a) Pamięć a skuteczne uczenie się	18
b) Czytanie holistyczne przygotowaniem do samokształcenia	23
c) Mapy mentalne i osie czasu jako nowoczesny sposób robienia notatek	26
d) Nauczanie multisensoryczne w szkole XXI wieku	38
3. Kiedy skorzystać z jakiej metody?	48
Część II. Współpracować czy rywalizować? (o uczeniu się w małych grupach zadaniowych)	60
Część III. Podające metody nauczania a ich przydatność w nowoczesnej szkole	82
1. Kiedy i jak skutecznie posługiwać się metodą wykładu?	82
2. Za i przeciw szkolnej pogadance	88
Część IV. Gdzie spojrzeć, tam problem	94
1. Dyskusja szkolna i jej odmiany	102
a) Dyskusja wielokrotna (zwana też grupową)	108
b) Dyskusja punktowana	111
c) Dyskusja panelowa	114

d) Technika kuli śniegowej (zwana też piramidową)	116
e) Debata	119
f) Dyskusja w sześciu kapeluszach myślowych E. de Bono	123
g) Burza mózgów	127
h) Technika „635”	130
i) Technika grupy nominalnej	132
j) Drzewo decyzyjne	135
k) Analiza SWOT	137
l) Metaplan – graficzny zapis dyskusji	141
m) Dywanik pomysłów	145
2. Metody przypadków i sytuacji	148
a) Studium przypadku (metoda zdarzeń, incydentów)	154
b) metoda sytuacji (case method, case study)	
Część V. Gry i zabawy dydaktyczne	156
1. Metody symulacyjne	159
a) Gry symulacyjne	162
b) Gry decyzyjne	168
c) Metoda biograficzna	169
d) Inscenizacje – symulacje bez rywalizacji	172
2. Działania dramowe (drama, dramatyzacja)	175
Część VI. Zrobiłem... i zrozumiałem	192
1. Metoda projektu na lekcjach przedmiotów humanistycznych	192
Bibliografia	206