

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I TELEOLOGICZNO-TREŚCIOWA

Rozdział I

Przedmiot i zadania dydaktyki

1. Dydaktyka w ujęciu leksykograficznym.
2. Tradycje dydaktyki polskiej
3. Odbudowa i struktura teorii kształcenia
4. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe
5. Podstawowe pojęcia — kształcenie
6. Dydaktyka jako nauka
7. Metody badań dydaktycznych
8. Studiowanie dydaktyki 3

Rozdział II

Wartości i cele kształcenia

1. Wartości i ich rola w życiu i wychowaniu
2. Cele edukacji szkolnej
3. Przemiany oświaty a cele kształcenia
4. Ogólne cele kształcenia
5. Taksonomia celów kształcenia
6. Operacjonalizacja celów kształcenia
7. Przykłady celów kształcenia w programach nauczania

Rozdział III

Treści kształcenia

1. Program i treści kształcenia
2. Rodzaje programów kształcenia
3. Kryteria doboru treści kształcenia
4. Teorie doboru treści kształcenia
5. Kierunki i tendencje przemian w treściach kształcenia
6. Wskazania Raportu J. Delorsa i Białej Księgi
7. Kanon treści kształcenia ogólnego i plan nauczania
8. Plan nauczania w szkołach podstawowych i gimnazjach
9. Plany nauczania w innych krajach
10. Plan nauczania w liceach

CZĘŚĆ II PROCESUALNA

Rozdział IV

Proces kształcenia

1. Uczenie się podstawą procesów dydaktycznych
2. Formy uczenia się
3. Proces nauczania
4. Nauczanie i uczenie się
5. Kształcenie wielostronne
6. Realizacja procesu dydaktycznego
7. Kształcenie i inne procesy dydaktyczne
8. Systemowe podejście do procesu kształcenia 1

Rozdział V

Zasady kształcenia

1. Rozumienie zasad w pedagogice

2. Zasady pracy oświatowej
3. Zasady kształcenia
4. Zasada pogładowości
5. Zasada przystępności
6. Zasada systematyczności
7. Zasada świadomego i aktywnego uczestnictwa
8. Zasada kształtowania umiejętności uczenia się
9. Zasada łączenia teorii z praktyką
10. Zasada indywidualizacji i zespołowości
11. Zasada trwałości wiedzy
12. Zasada ustawiczności kształcenia
13. Realizacja zasad w procesie kształcenia

Rozdział VI

Metody nauczania

1. Istota i klasyfikacja metod
2. Metody oparte na słowie
3. Dyskusja i jej odmiany
4. Metody problemowe
5. Metody praktyczne
6. Nauczanie programowane
7. Wybór metod nauczania

Rozdział VII

Metody uczenia się

1. Nauczanie i uczenie się
2. Samodzielne uczenie się
3. Obserwacja jako metoda uczenia się
4. Korzystanie z wykładów.
5. Korzystanie z dyskusji
6. Inne metody żywego słowa
7. Poznawanie i rozumienie tekstu
8. Doskonalenie czytania
9. Korzystanie z podręczników.
10. Sporządzanie notatek
11. Wykonywanie ćwiczeń
12. Formułowanie i rozwiązywanie problemów.
13. Przygotowanie do wyrażania wiedzy.

Rozdział VIII

Samokształcenie jako proces oświatowy

1. Istota samokształcenia
2. Cele i zadania samokształcenia
3. Warunki i komponenty procesu samokształcenia
4. Przygotowanie do samokształcenia w ujęciu tradycyjnym
5. Wdrażanie do samokształcenia
6. Samokształcenie w systemie edukacji

Rozdział IX

Wdrażanie do samokształcenia

1. Przygotowanie
2. Lekcje przedmiotowe

3. Lekcje wdrażające
4. Lekcje wychowawcze
5. Indywidualna lektura uczniów.
6. Samodzielna praca uczniów w domu
7. Wzajemna pomoc w zespole uczniowskim
8. Rozmowy i porady indywidualne
9. Wprowadzanie środków dydaktycznych
10. Kontrola i ocena
11. Warunki skuteczności form i metod wdrażania do samokształcenia
12. Tworzenie systemu wdrażania uczniów do samokształcenia

Rozdział X

Organizacja i planowanie działalności dydaktycznej

1. Istota organizacji i planowania
2. Warunki skutecznego planowania
3. System klasowo-lekcyjny
4. Skuteczność procesu dydaktycznego
5. Przygotowanie nauczyciela do lekcji
6. Konspekt zajęć

Rozdział XI

Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się.

1. Pojęcie lekcji i propozycje jej definicji
2. Lekcja a inne formy dydaktyczne
3. Lekcja w systemie podającym
4. Lekcja problemowa
5. Lekcja ćwiczeniowa
6. Lekcja eksponująca
7. Rodzaje lekcji
8. Typy lekcji
9. Właściwości określające strukturę i treść lekcji

Rozdział XII

Podręczniki środki dydaktyczne w kształceniu

1. Istota podręcznika
2. Funkcje podręcznika
3. Rodzaje podręczników.
4. Dydaktyczne właściwości podręcznika
5. Istota środków dydaktycznych
6. Bogactwo środków dydaktycznych
7. Funkcje środków w procesie dydaktycznym
8. System multimedialny.
9. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia
10. Wykorzystanie programów radia i telewizji
11. Komputery w edukacji

CZĘŚĆ III WYNIKOWA

Rozdział XIII

Kontrola w procesie kształcenia

1. Istota i cele kontroli
2. Zakresy kontroli
3. Właściwości kontroli w procesie kształcenia

4. Formy kontroli
5. Metody kontroli
6. Sprężenie zwrotne w trakcie kontroli
7. Kontrola i jej przechodzenie w samokontrolę
8. Formy i metody samokontroli
9. Testy w procesie kontroli
10. Techniczne środki kontroli

Rozdział XIV

Ocena w procesie kształcenia

1. Pojęcie i istota oceny.
2. Cechy oceny szkolnej
3. Formy oceny.
4. Przyczyny różnych ocen
5. Ogólne kryteria oceny szkolnej
6. Przedmiot oceny
7. Metody oceniania
8. Samoocena w procesie kształcenia
9. Najczęstsze błędy w ocenianiu
10. Dydaktyczne wskazania skutecznego oceniania

Rozdział XV

Dydaktyczne wykorzystywanie kontroli

1. Wykorzystywanie kontroli do właściwego kierowania procesem kształcenia
2. Wykorzystywanie kontroli do ustalenia trudności w procesie uczenia się
3. Kontrola warunków skutecznego uczenia się.
4. Kontrola w trakcie wstępnej kwalifikacji
5. Wykorzystywanie kontroli do podnoszenia poziomu pracy dydaktycznej nauczyciela

Zakończenie

Bibliografia