

Spis treści

Od autora	7
Wprowadzenie w problematykę pracy	11
Rozdział I: Paradygmatyczne ramy rozwoju teorii.....	19
1. Paradygmat pozytywistyczny	21
2. Paradygmat interpretatywny	27
3. Paradygmat krytyczny.....	35
4. Paradygmat postmodernistyczny	40
Rozdział II: Teorie empiryczne	49
1. Koncepcja teorii empirycznej.....	49
2. Klasyczna teoria empiryczna	52
2.1. Empiryczne „okruszki” teorii	52
<i>Ilustracja 1: Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych (teoria Mary Crowder i Kate Pupynin)</i>	66
3. Koncepcja teorii ugruntowanej.....	71
<i>Ilustracja 2: Stawanie się dorosłych studentem (teoria Barry Cacklina)</i>	79
Rozdział III: Teorie „wymyślone”	86
1. Teoria aksjomatyzowana.....	87
<i>Ilustracja 3: Psychiczno-moralny rozwój człowieka dorosłego (teoria Helen L. Bee)</i>	89
2. Teorie eklektyczne.....	93
<i>Ilustracja 4: „Paradygmat Wartości Oczekiwanej” (teoria Kjella Rubensona)</i>	95
<i>Ilustracja 5: „Model Łańcucha Interakcji” (teoria K. Patrycji Cross)</i>	97
<i>Ilustracja 6: „Koncepcja Sił Pola” (teoria Harry L. Millera)</i>	99

<i>Ilustracja 7: Kulturowe scenariusze rozwoju ludzi dorosłych (teoria Petera G. Heymansa)</i>	102
<i>Ilustracja 8: „Teoria Uczenia się Transformatywnego” (teoria Jacka Mezirow)</i>	106
Rozdział IV: Teorie nieformalne (praktyczne)	116
1. Koncepcja teorii nieformalnej	116
2. Konstruowanie teorii nieformalnej	125
<i>Ilustracja 9: Przypadek praktyki edukacyjnej Jean McNiff</i>	133
Rozdział V: Dyscyplinowa tożsamość a teoretyczność andragogiki	138
1. Wiedza intradyscyplinarna czy interdyscyplinarna?	139
2. Andragogiki regionalne	148
2.1. Andragogika amerykańska i andragogika europejska	148
2.2. Andragogika polska	155
3. Trzy stadia rozwoju andragogiki i trzy postawy wobec teorii naukowej ...	165
3.1. Postawa odkrywcy	166
3.2. Postawa projektanta	170
3.3. Postawa badacza	173
Zakończenie	177
Bibliografia	184
Summary	195