

Spis treści

Wstęp

Część 1. Problemy współczesnej pedagogiki

Teresa Hejnicka-Bezwińska, Rekonstrukcja logiki transgresji historycznej w obszarze edukacji

Ewa Rodziewicz, Przeobrażenia kontekstów kultury europejskiej a kondycja pedagogiki - dzisiaj

Janina Kostkiewicz, Przedmiot pedagogiki (ogólnej) w sytuacji wielości nurtów i koncepcji pedagogicznych

Alicja Kargulowa, "Inny" w pedagogice

Krystyna Duraj-Nowakowa, Między integracją a dezintegracją pedagogiki: od źródeł do stosowanych paradygmatów poznania

Danuta Urbaniak-Zajac, Badania jakościowe jako źródło (naukowej) wiedzy pedagogicznej

Część 2. Niektóre dyskursy współczesnej pedagogiki ogólnej

Urszula Ostrowska, Krytyczna analiza dyskursu (KAD). Z perspektywy badań pedagogicznych

Andrea Folkierska, Pedagogika ogólna a filozofia wychowania

Dorota Klus-Stańska, Oderwanie dydaktyki od pedagogiki ogólnej jako źródło jej kryzysu i zniechęcenia

Beata Przyborowska, Pedagogika ogólna - jej wymiar holistyczny i integralny

Dariusz Stępkowski, Poza alternatywą: adaptacja - emancypacja. W kierunku nieafirmacyjnej pedagogiki ogólnej

Wanda Dróżka, Pedagogika ogólna wobec zmiany kulturowego kontekstu edukacji. W świetle badań biograficznych nad średnim pokoleniem nauczycieli

Część 3. Osobliwości pedagogicznej wiedzy o edukacji

Małgorzata Lewartowska-Zychowicz, Podmiot - modernistyczne konstrukcje, postmodernistyczne dekonstrukcje, neoliberalne rekonstrukcje i bezradność pedagogów

Adela Koźczkowska, Archipelagizacja jako metafora przestrzeni dyskursywnej: czyli o wiedzy, problemach badawczych i konfliktach wokół ich rozwiązań

Lucyna Dziaczkowska, Wiedza pedagogiczna wobec wyzwania społeczeństwa wiedzy

Barbara Walasek-Jarosz, Niepewność jako kategoria pojęciowa w pedagogice

Część 4. Teoretyczność i praktyczność w kreowaniu społecznej praktyki edukacyjnej

Stanisław Palka, Teoretyczność i praktyczność wiedzy pedagogicznej

Marian Nowak, O specyfice podejścia pedagogiki ogólnej do problemów praktyki i teorii pedagogicznej

Ewa Marynowicz-Hetka, Praktyczność pedagogiki - zakres, przekraczanie - na przykładzie pedagogiki społecznej

Część 5. Idee i ideologie współczesnej praktyki edukacyjnej - w perspektywie pedagogiki

krytycznej

Eugenia Potulicka, Pedagogiczne koszty neoliberalnych reform edukacyjnych skoncentrowanych na standardach i testowaniu

Dobrochna Hildebrandt-Wypych, Między kontynuacją a zmianą. Transformacja edukacji w nowych krajach związkowych po zjednoczeniu Niemiec

Karolina Starego, "Społeczeństwo obywatelskie" w polskim dyskursie edukacyjnym i społecznym. "Bezklasowość" i "antypolityczność" jako podstawy dominującej racjonalności "społeczeństwa obywatelskiego"

Celina Czech, Ograniczenia obywatelskości w ideologii neoliberalnej

Helena Ostrowicka, Paradoks obywatelstwa młodzieży w perspektywie koncepcji rządomyślności Michela Foucaulta

Piotr Kostyło, Edukacja i ideały

Noty o autorach