

Wstęp

1. POJĘCIE DIAGNOZY – ZAGADNIENIA TERMINOLOGICZNE

- 1.1. Diagnoza jako proces i jako rezultat tego procesu
 - 1.2. Rodzaje diagnoz z uwagi na cel badania
 - 1.2.1. Diagnoza profilaktyczna (przesiewowa)
 - 1.2.2. Diagnoza pogłębiona (funkcjonalna)
 - 1.2.3. Diagnoza różnicowa (klasyfikacyjna, kliniczna)
 - 1.3. Etapy procesu diagnozowania
 - 1.3.1. Model teoretyczny procesu diagnostycznego
 - 1.3.2. Implikacje praktyczne
 - 1.3.2.1. Etap prediagnostyczny
 - 1.3.2.2. Etap badania diagnostycznego (identyfikacji) – rozpoznanie problemu, planowanie diagnozy oraz badanie
 - 1.3.2.3. Etap wyjaśniania i opiniowania (orzekania)
 - 1.3.2.4. Etap interwencji
 - 1.3.2.5. Ocena efektów interwencji (rediaagnoza)
- Literatura polecana

2. WPROWADZENIE W PROBLEMATYKĘ ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA

- 2.1. Pytania ułatwiające zrozumienie rozwoju małego dziecka
 - 2.2. Założenia dotyczące rozwoju psychicznego małych dzieci jako podstawa diagnozy
- Literatura polecana

3. WARUNKI SKUTECZNYCH DZIAŁAŃ DIAGNOSTYCZNYCH I PROGNOSTYCZNYCH

- 3.1. Podstawowe zasady diagnozowania
 - 3.2. Warunki fizyczne – pomieszczenie i wyposażenie
 - 3.3. Warunki psychiczne leżące po stronie dziecka – czynniki pozwalające na zaprezentowanie przez dziecko jego rzeczywistych możliwości
 - 3.4. Warunki związane z relacjami społecznymi
 - 3.5. Kompetencje osoby prowadzącej diagnozę
- Literatura polecana

4. WYBRANE METODY DIAGNOZOWANIA ROZWOJU W PIERWSZYCH LATACH ŻYCIA

- 4.1. Ilościowe czy jakościowe techniki zbierania i analizy danych?
 - 4.2. Wywiad rozwojowy
 - 4.2.1. Wyjaśnienia terminologiczne
 - 4.2.2. Wskazówki praktyczne związane z prowadzeniem wywiadu
 - 4.2.3. Najczęstsze błędy i ograniczenia w trakcie prowadzenia wywiadu
 - 4.3. Obserwacja
 - 4.3.1. Wyjaśnienia terminologiczne
 - 4.3.2. Wskazówki praktyczne do przeprowadzenia obserwacji małego dziecka
 - 4.3.3. Co można obserwować
 - 4.3.4. Najczęstsze błędy podczas prowadzonej obserwacji
- Literatura polecana

5. INTERDYSCYPLINARNY CHARAKTER DIAGNOZY

5.1. Kontakt z rodzicami/opiekunami małego dziecka – diagnoza środowiska rodzinnego

5.2. Współpraca z innymi specjalistami oraz poradniami i placówkami diagnozującymi małe dziecko

5.3. Znaczenie diagnozy rozwoju dziecka i jego rodziny dla celów programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju

5.4. Co w praktyce oznacza WWR? Przykładowa ścieżka dostępu do diagnozy małego dziecka

Literatura polecana

Załączniki

Bibliografia