

Spis treści

Wprowadzenie	7
CZĘŚĆ I. TEST UZDOLNIEŃ WIELORAKICH	
Rozdział 1. Podstawy teoretyczne <i>Testu Uzdolnień Wielorakich</i>	13
1. Koncepcja H. Gardnera jako podstawa teoretyczna do opracowywanych narzędzi diagnostycznych	13
1.1. Inteligencja językowa	18
1.2. Inteligencja muzyczna	19
1.3. Inteligencja logiczno-matematyczna	20
1.4. Inteligencja wizualno-przestrzenna	21
1.5. Inteligencja kinestyczna	22
1.6. Inteligencja interpersonalna	23
1.7. Inteligencja intrapersonalna	24
1.8. Inteligencja przyrodnicza	25
Rozdział 2. Konstrukcja i właściwości psychometryczne <i>Testu Uzdolnień Wielorakich</i>	29
1. Procedura konstruowania testu	30
2. Struktura i zawartość testu	31
3. Procedura badań walidacyjnych i normalizacyjnych	35
4. <i>Test Uzdolnień Wielorakich</i> dla uczniów klas I-III	37
4.1. Struktura próby uczestników badań z klas I-III	37
4.2. Trafność teoretyczna i kryterialna T UW dla uczniów klas I-III	39
4.3. Rzetelność T UW dla uczniów klas I-III	52
4.4. Normalizacja T UW dla uczniów klas I-III	54
5. <i>Test Uzdolnień Wielorakich</i> dla uczniów klas IV-VI	57
5.1. Struktura próby uczestników badań z klas IV-VI	58
5.2. Trafność teoretyczna i kryterialna T UW dla uczniów klas IV-VI	60
5.3. Rzetelność T UW dla uczniów klas IV-VI	75
5.4. Normalizacja T UW dla uczniów klas IV-VI	77

Rozdział 3. Wspieranie ucznia w rozwoju uzdolnień.	81
1. Specyfika pracy z uczniem zdolnym.	81
1.1. Cechy ucznia zdolnego.	83
2. Zadania środowiska szkolnego w pracy z uczniem uzdolnionym	91
3. Tworzenie warunków do rozwoju ucznia zdolnego w środowisku szkolnym	97
3.1. Osoba wspierająca ucznia uzdolnionego	104
CZĘŚĆ II. MATERIAŁY METODYCZNE	
Rozdział 4. Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	109
1. Wprowadzenie	109
2. O wyjątkowości każdego dziecka	111
2.1. Poznawanie systemów sensorycznych	111
2.2. Diagnozowanie i wspieranie zdolności	113
3. O rozwijaniu wielorakich inteligencji.	116
3.1. Typy inteligencji.	117
3.2. Aktywności sprzyjające rozwijaniu inteligencji.	123
3.3. Predyspozycje do zawodu	130
4. O wykorzystywaniu teorii w praktyce	131
4.1. Inteligencje wielorakie w edukacji	131
4.2. Koncepcja <i>wielointeligentnej edukacji</i>	134
Rozdział 5. Propozycje scenariuszy do pracy z uczniami I i II etapu edukacyjnego	141
1. Przykładowe scenariusze do pracy z uczniami I etapu edukacyjnego	143
1.1. Scenariusz zajęć nr 1	143
1.2. Scenariusz zajęć nr 2	153
1.3. Scenariusz zajęć nr 3	161
2. Przykładowe scenariusze do pracy z uczniami II etapu edukacyjnego	173
2.1. Scenariusz zajęć nr 4	173
2.2. Scenariusz zajęć nr 5	179
2.3. Scenariusz zajęć nr 6	184
Bibliografia	195