

## SPIS TREŚCI PRZEDMOWA do wydania trzeciego

### WPROWADZENIE (do wydania pierwszego)

#### **Rozdział pierwszy PEDAGOGIKA PRACY JAKO DYSCYPLINA PEDAGOGICZNA**

- 1.1. Z historii pedagogiki pracy
- 1.2. Przedmiot, zadania i działy pedagogiki pracy oraz dominujące tereny badań
- 1.3. Miejsce pedagogiki pracy wśród nauk pedagogicznych
- 1.4. Miejsce pedagogiki pracy wśród nauk pracy
- 1.5. Pedagogika pracy w kompleksie nauk oraz jej idea przewodnia
- 1.6. Blok kontrolno-syntetyzujący

#### **Rozdział drugi TEORETYCZNE I METODOLOGICZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI PRACY**

- 2.1. Podstawowe formy działalności człowieka oraz główne powinności człowieka dorosłego
- 2.2. Praca człowieka jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy — filozoficzne konteksty myślenia o pracy
- 2.3. Zawód i praca zawodowa - zawodoznawstwo
- 2.4. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe współczesnego pracownika
  - 2.4.1. Czynności człowieka
  - 2.4.2. Umiejętności ogólne i zawodowe
- 2.5. Kształtowanie oraz funkcjonowanie struktury czynności, umiejętności i kompetencji zawodowych człowieka
- 2.6. Rewolucja naukowo-techniczna i informatyczna a pedagogika pracy
- 2.7. Metody i techniki badań stosowane w pedagogice pracy
- 2.8. Procedury i metodyki badań
- 2.9. Blok kontrolno-syntetyzujący

#### **Rozdział trzeci KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE PRZEDZAWODOWE**

- 3.1. Pojęcie i zadania ogólne kształcenia przedzawodowego
- 3.2. Kształcenie ogólne a kształcenie zawodowe
- 3.3. Wychowanie przez pracę
  - 3.3.1. Wychowanie przez pracę w rodzinie
  - 3.3.2. Wychowanie przez pracę w przedszkolu
  - 3.3.3. Wychowanie przez pracę w szkole ogólnokształcącej
  - 3.3.4. Wychowanie przez pracę w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
  - 3.3.5. Wychowanie przez pracę w organizacjach młodzieżowych
- 3.4. Kształcenie ogólnotechniczne
  - 3.4.1. Kształcenie ogólnotechniczne a wychowanie przez pracę
  - 3.4.2. Kształcenie ogólnotechniczne a kształcenie zawodowe
  - 3.4.3. Rola nauczyciela edukacji technicznego w zakresie wychowania przez pracę i kształcenia ogólnotechnicznego
- 3.5. Orientacja szkolna i zawodowa oraz poradnictwo zawodowe
- 3.6. Blok kontrolno-syntetyzujący

#### **Rozdział czwarty EDUKACJA PROZAWODOWA**

- 4.1. Pojęcie i zadania ogólne edukacji prozawodowej
- 4.2. Edukacja prozawodowa we współczesnej szkole średniej
- 4.3. Przyuczenie do zawodu jako forma edukacji prozawodowej
- 4.4. Blok kontrolno-syntetyzujący

#### **Rozdział piąty EDUKACJA ZAWODOWA W WERSJI ZAŁOŻONEJ I RZECZYWISTEJ**

- 5.1. Pojęcie kształcenia zawodowego oraz jego właściwości ogólne
- 5.2. Historyczne formy kształcenia zawodowego

- 5.3. Cele, treści i programy kształcenia zawodowego
  - 5.3.1. Cele kształcenia zawodowego
  - 5.3.2. Treści kształcenia zawodowego
  - 5.3.3. Programy kształcenia zawodowego
- 5.4. Proces kształcenia zawodowego
  - 5.4.1. Pojęcie procesu kształcenia zawodowego
  - 5.4.2. Formy organizacyjne kształcenia zawodowego
  - 5.4.3. Szczególna rola nauczyciela i ucznia w procesie kształcenia zawodowego
  - 5.4.4. Warunki realizacji procesu kształcenia zawodowego
- 5.5. Wyniki kształcenia zawodowego
  - 5.5.1. Wyniki uzyskiwane i określane w szkole
  - 5.5.2. Losy absolwentów szkół zawodowych
  - 5.5.3. Przydatność zawodowa
- 5.6. Działalność wychowawcza szkoły zawodowej
- 5.7. Szkoła zawodowa jako dominujące ogniwo systemu kształcenia zawodowego
  - 5.7.1. Pojęcie i zadania ogólne szkoły zawodowej
  - 5.7.2. Szkolne kształcenie zawodowe w latach 1961(67)- -1999(2006)
  - 5.7.3. Kierunki przemian w szkolnictwie zawodowym w latach dziewięćdziesiątych
  - 5.7.4. Reforma systemu edukacji w Polsce według założeń organizacyjno-programowych z maja 1998 roku
- 5.8. Europejski wymiar edukacji zawodowej
- 5.9. Blok kontrolno-syntetyzujący

## **Rozdział szósty ZATRUDNIENIE, PRACA ZAWODOWA I BEZROBOCIE - PRAWIDŁOWOŚCI ORAZ PATOLOGIE**

- 6.1. Globalne spojrzenie na problem przygotowania zawodowego, zatrudnienia, pracy zawodowej i bezrobocia - w kontekście dążeń do rozwiązań demokratycznych
- 6.2. Zatrudnienie w teorii, w przepisach prawnych i w codziennej rzeczywistości
- 6.3. Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejaw patologii społecznej
- 6.4. Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących
- 6.5. Blok kontrolno-syntetyzujący

## **Rozdział siódmy KSZTAŁCENIE USTAWICZNE DOROSŁYCH W OKRESIE ICH AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ**

- 7.1. Edukacja permanentna oraz główne nurty działań edukacyjnych
- 7.2. Z historii kształcenia ustawicznego w Polsce
- 7.3. Podstawy teoretyczne i metodyczne kształcenia ustawicznego dorosłych
  - 7.3.1. Istota i zadania kształcenia ustawicznego dorosłych
  - 7.3.2. Obszary kształcenia ustawicznego dorosłych
  - 7.3.3. Organizacja kształcenia ustawicznego w Polsce - cele, treści, metody i środki oraz wyniki kształcenia
- 7.4. Zadania edukacji ustawicznej dorosłych w okresie stabilizacji gospodarczej i edukacyjnej
  - 7.4.1. Priorytety edukacji permanentnej, w tym szczególnie kształcenia ustawicznego dorosłych w Polsce
  - 7.4.2. Rozwiązania organizacyjno-programowe i metodyczne kształcenia ustawicznego w nowej rzeczywistości polskiej
  - 7.4.3. Edukacja ustawiczna dorosłych w założeniach Reformy systemu edukacji w Polsce oraz Strategia rozwoju kształcenia ustawicznego do roku 2010
- 7.5. Doksztalcanie, przekwalifikowywanie oraz samokształcenie pracowników
- 7.6. Doskonalenie ogólne i zawodowe pracujących
- 7.7. Linia rozwoju zawodowego pracownika drogą do mistrzostwa w zawodzie
- 7.8. Kształcenie bezinteresowne dorosłych

7.9. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób dorosłych

7.10. Blok kontrolno-syntetyzujący

## **Rozdział ósmy PROBLEMY HUMANIZACYJNE I SPOŁECZNO- -WYCHOWAWCZE ORAZ EDUKACYJNE ZAKŁADU PRACY**

8.1. Pojęcie i zadania ogólne humanizacji pracy

8.2. Zakład pracy oraz jego właściciele i pracownicy

8.3. Nowa sytuacja społeczna - nowe struktury gospodarcze - nowe problemy pracownicze

8.4. Problem zadań pozaprodukcyjnych (dopełniających) w rekonstruowanym zakładzie pracy

8.5. Grupy pracownicze i ich problemy edukacyjne

8.6. Trudności związane z humanizacją w zakładzie pracy oraz warunki skutecznych działań humanizacyjnych

8.7. Tradycyjna i nowa rola służb pracowniczych

8.8. Blok kontrolno-syntetyzujący

## **Rozdział dziewiąty PEDAGOG PRACY JAKO SPECJALISTA ORAZ GŁÓWNY REALIZATOR IDEI I ZADAŃ PEDAGOGIKI PRACY**

9.1. Trzy znaczenia terminu „pedagog pracy”

9.2. Charakterystyka kwalifikacji i kompetencji zawodowych pedagoga pracy

9.2.1. Wprowadzenie - określenie grupy zawodowej i zakresu działalności zawodowej

9.2.2. Opis zawodu i pracy

9.2.3. Przygotowanie zawodowe

9.2.4. Właściwości psychofizyczne

9.2.5. Możliwości kształcenia, rozwoju i awansu zawodowego

9.3. Inni specjaliści - realizatorzy idei i zadań pedagogiki pracy

9.4. Pedagog pracy w urzędzie pracy i w poradni psychologiczno- -pedagogicznej oraz w innych instytucjach, organizacjach i stowarzyszeniach angażujących się na rzecz pedagogiki pracy

9.5. Blok kontrolno-syntetyzujący

ZAKOŃCZENIE

BIBLIOGRAFIA

ODPOWIEDZI DO BLOKÓW TESTOWYCH

WYKAZ TABEL

WYKAZ RYSUNKÓW (schematów i wykresów)

INDEKS RZECZOWY

SPIS TREŚCI W JĘZYKACH: angielskim, niemieckim, rosyjskim