

SPIS TREŚCI

WSTĘP	9
-------------	---

Część I

METODOLOGICZNE PODSTAWY WYCHOWANIA

WPROWADZENIE	17
1. WYCHOWANIE JAKO DZIAŁANIE EDUKACYJNE	19
2. TEORIA WYCHOWANIA	29
3. KONCEPCJE I IDEE WYCHOWANIA	32
3.1. Wychowanie jako spełnienie warunków koniecznych	32
3.2. Wychowanie jako przekazywanie działań z pokolenia na pokolenie	34
3.3. Wychowanie naturalne	35
3.4. Wychowanie jako funkcja społeczna	36
3.5. Wychowanie jako pomoc jednostce w osiągnięciu doskonałości	38
3.6. Wychowanie jako powołanie do miłości i wiary	39
3.7. Wychowanie jako uwarunkowanie zewnętrzne	40
3.8. Wychowanie jako proces samorealizacji jednostki	42
3.9. Wychowanie przez relacje interpersonalne	45
3.10. Wychowanie do wartości	46
4. CELE WYCHOWANIA	48
4.1. Zadania i funkcje wychowawcze	48
4.2. Stanowienie i werbalizowanie celów	50
4.3. Cele wychowania w szkole wyższej	54
5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO	57

6. METODY WYCHOWANIA	59
6.1. Nagradzanie i karanie	60
6.2. Metoda perswazyjno-informacyjna	62
6.3. Metoda zadaniowa (motywująco-prowokująca)	64
6.4. Metoda modelowania	66
6.5. Metoda grupowa	68
PODSUMOWANIE	71

Część II

ETYKA W WYCHOWANIU

WPROWADZENIE	75
1. ANTROPOLOGICZNE PODSTAWY PERSONALISTYCZNEJ KONCEPCJI WYCHOWANIA	77
1.1. Charakterystyka filozofii wychowania	78
1.2. Wychowanie człowieka jako osoby	82
2. ARETOLOGIA JAKO SPOSÓB MORALNEGO WYCHOWANIA	92
2.1. Cnota – klasyczny sposób doskonalenia człowieka	93
2.2. Zastosowanie cnót w procesie wychowawczym	97
2.2.1. Cnota umiarkowania	99
2.2.2. Cnota męstwa	107
2.2.3. Cnota sprawiedliwości	114
2.2.4. Cnota roztropności	121
2.2.5. Cnoty umysłowe	125
3. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM CHARAKTERYSTYCZNYM DLA ŚRODOWISKA AKADEMICKIEGO	133
3.1. Odpowiedzialność	134
3.2. Prawda	140
3.3. Wolność	146
3.4. Autorytet	153
3.5. Sprawiedliwość	157
3.6. Patriotyzm	163
PODSUMOWANIE	173

ZAKOŃCZENIE	175
ANEKS 1	179
ANEKS 2	209
SUMMARY	217
BIBLIOGRAFIA	219