

Spis treści

Wprowadzenie

Rozdział I

Podstawowe środowiska wychowawcze oraz ich współpraca w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci

1. Środowisko wychowawcze – jego podział i struktura
2. Współpraca szkoły i rodziny we wspomaganiu rozwoju dzieci
3. Współpraca rodziców i nauczycieli we wspomaganiu rozwoju dzieci

Rozdział II

Zjawisko upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim

1. Wprowadzenie w problematykę upośledzenia umysłowego
2. Specyfika rozwoju osobowościowego dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
 - 2.1. Rozwój biologiczny
 - 2.2. Rozwój psychiczny
 - 2.2.1. Zaburzenia rozwoju psychicznego u dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
 - 2.2.2. Sfera emocjonalna u dzieci lekko upośledzonych umysłowo
 - 2.3. Rozwój społeczny
 - 2.4. Rozwój kulturalny
3. Obecny stan wiedzy naukowej (badań) o upośledzeniu umysłowym dzieci ... 65

Rozdział III

Rola rodziny i szkoły w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym

1. Rodzina jako środowisko zaspokajające potrzeby rozwojowe dziecka upośledzonego umysłowo
 - 1.1. Rozwój biologiczny
 - 1.2. Rozwój psychospołeczny
 - 1.3. Rozwój kulturalny
 - 1.4. Rodzina z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim
2. Szkoła jako środowisko zaspokajające potrzeby rozwojowe uczniów upośledzonych umysłowo
 - 2.1. Pomoc szkoły w biologicznym rozwoju uczniów
 - 2.2. Działania szkoły wspierające psychospołeczny rozwój uczniów
 - 2.3. Rola szkoły w kulturalnym rozwoju uczniów
 - 2.4. Praca szkoły nad zaspokajaniem potrzeb rozwojowych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
3. Znaczenie klasy szkolnej w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Rozdział IV

Konceptualizacja i realizacja własnych badań empirycznych

1. Przedmiot i metodologiczne założenia badań
2. Problematyka badań
3. Metoda i techniki badawcze
4. Teren badań i grupa respondentów
5. Etapy i realizacja badań środowiskowych
6. Organizacja i przebieg badań

Rozdział V

Uwarunkowania rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

1. Rodzinne warunki rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
 - 1.1. Czynniki rozwoju biologicznego
 - 1.2. Czynniki rozwoju psychospołecznego
 - 1.3. Czynniki rozwoju kulturalnego
2. Zagrożenia w rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim występujące w środowisku rodzinnym

- 2.1. Zagrożenia w rozwoju biologicznym
- 2.2. Zagrożenia w rozwoju psychospołecznym
- 2.3. Zagrożenia w rozwoju kulturalnym
- 3. Typologia rodzin z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim
 - 3.1. Kryterium warunków bio-psycho-socjo-kulturalnego rozwoju dziecka
 - 3.2. Kryterium odniesienia (stosunku) rodziców do szkoły specjalnej
- 4. Warunki rozwoju i adaptacji dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w środowisku szkoły specjalnej
 - 4.1. Czynniki rozwoju biologicznego
 - 4.2. Czynniki rozwoju psychospołecznego
 - 4.3. Czynniki rozwoju kulturalnego
- 5. Zagrożenia w rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim występujące w środowisku szkoły specjalnej
 - 5.1. Zagrożenia w rozwoju biologicznym
 - 5.2. Zagrożenia w rozwoju psychospołecznym
 - 5.3. Zagrożenia w rozwoju kulturalnym

Rozdział VI

Współpraca szkoły specjalnej z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim

- 1. Pomoc szkoły w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń rozwoju biologicznego dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim
- 2. Współpraca szkoły specjalnej z rodziną w zakresie wspierania psychospołecznego rozwoju dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim
- 3. Współpraca szkoły specjalnej z rodziną w tworzeniu warunków rozwoju kulturalnego dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym
- 4. Współpraca szkoły specjalnej z rodziną we wspomaganiu ogólnego rozwoju dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym

Rozdział VII

Stosowane i postulowane działania służące zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

- 1. Zmiany w aktywności i oczekiwaniach rodziny w wyniku współdziałania ze szkołą specjalną w zakresie zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
- 2. Zmienianie typu i charakteru działań szkoły w wyniku współpracy ze środowiskiem rodzinnym dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
- 3. Krytyczne spojrzenie na rezultaty współpracy szkoły specjalnej z rodziną w procesie zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
- 4. Postulaty dalszych badań naukowych w zakresie poznawania i ulepszania warunków rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

Zakończenie

Bibliografia

Literatura metodologiczna
 Literatura przedmiotu
 Literatura pomocnicza

Aneksy

Aneks 1

Kwestionariusz wywiadu środowiskowego w rodzinie

Aneks 2

Narzędzie oceny poziomu zaspokajania potrzeb bio-psycho-socjo-kulturalnego rozwoju dziecka w rodzinie

Aneks 3

Karta indywidualna dziecka

Aneks 4

Działalność szkoły specjalnej we wspieraniu rozwoju bio-psycho-socjo-kulturalnego swoich uczniów

Aneks 5

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły dotyczący zaspokajania przez szkołę potrzeb bio-psycho-socjo-kulturalnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie i współdziałania szkoły z jego rodziną

Aneks 6

Dyspozycja do rozmowy z wychowawcą klasy

Aneks 7

Zestaw pytań do samooceny ucznia

Aneks 8

Propozycja planu pracy wychowawczo-społecznej z rodzicami

Aneks 9

Proponowany plan działania na terenie szkoły – bezpośrednio ukierunkowany na dziecko – jako pomoc w zaspokajaniu potrzeb rozwoju bio-psycho-socjo-kulturalnego

Aneks 10

Kwestionariusz ankiety skierowany do rodziców na temat współpracy szkoły z rodziną

Aneks 11

Karta samooceny zachowania