

SPIS TREŚCI

Przedslowie – Krzysztof Kruszewski	7
Autorzy zbioru	12
Część I. Widnokręgi	15
Rozstrzygające dowody w kwestii ofensywy nonsensu <i>Ted Wragg</i>	16
W obronę encyklopedyzmu. Pojęcie programu kształcenia <i>Krzysztof Konarzewski</i>	19
Od wychowania w posłuszeństwie do wychowania w odpowiedzialności. Refleksje pedagogiczne <i>Zbigniew Kwieciński</i>	37
Pierwiastek angielski w transformacji polskiej oświaty <i>Jan Potworowski</i>	45
Do czego skłania nas świat. Tendencje oświatowe w krajach rozwiniętych <i>Andrzej Janowski</i>	62
Kształcenie według wymagań <i>Bolesław Niemierko</i>	74
Część II. Sens	93
Sztuki piękne i pedagogiczne <i>Ted Wragg</i>	94
Edukacja i twórczość – refleksja na przełomie wieków <i>Aleksander Nalaskowski</i>	96
Polonistyka czy humanistyka? <i>Bożena Chrzastowska</i>	110
Część III. Samowiedza	131
Akwizytorzy zawodowego morale <i>Tedd Wragg</i>	132
Po co nam wiedza potoczna w szkole? <i>Dorota Klus-Stańska</i>	134
Podążając ku niewidocznemu (teorie indywidualne nauczycieli) <i>Krzysztof Polak</i>	155
Nauczycielskie ideologie pedagogiczne a kształcenie nauczycieli <i>Stanisław Dylak</i>	176
O wiedzy praktycznej nauczyciela (na przykładzie nauczycielki matematyki) <i>Ireneusz Kawecki</i>	191
Ta dzisiejsza młodzież. Stereotypy na temat młodzieży licealnej <i>Hanna Świda-Ziemba</i>	212
Część IV. Instrumentarium	231
Szaleństwo przebrane za metodę <i>Ted Wragg</i>	232
Siedem cnót kardynalnych nauczania <i>Krzysztof Kruszewski</i>	234
Aktywizować uczniów – co to znaczy? <i>Stefan Mieszalski</i>	250
Skąd biorą się twierdzenia <i>Agnieszka Wojciechowska</i>	261
Rozprawa o metodzie (projektów) <i>Miroslaw S.Szymański</i>	275
O ocenianiu szkolnym i ocenianiu nauczania <i>Elżbieta Putkiewicz</i>	294