

Spis treści

CZĘŚĆ I. Technologia informacyjna w edukacji	11
ROZDZIAŁ 1. Komputery a humanizm w edukacji (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	11
ROZDZIAŁ 2. Cele i zadania technologii informacyjnej i edukacji medialnej (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	16
2.1. Charakterystyka technologii informacyjnej	16
2.1.1. Uwagi ogólne	16
2.1.2. Cele kształcenia technologii informacyjnej	18
2.1.3. Zastosowania technologii informacyjnej	22
2.2. Założenia edukacji medialnej wykorzystującej technologię informacyjną	26
2.2.1. Cele edukacji medialnej	26
2.2.2. Kompetencje medialne	28
ROZDZIAŁ 3. Taksonomie zastosowań technologii informacyjnej w edukacji (<i>Bronisław Siemieniecki</i>)	33
3.1. Taksonomia możliwości wykorzystania komputera w edukacji	33
3.2. Taksonomia możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym	42
ROZDZIAŁ 4. Technologia informacyjna w procesie kształcenia, doksztalcania i samodoskonalenia (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	47
4.1. Znaczenie zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji	47
4.2. Style uczenia się z wykorzystaniem komputera i Internetu – praktyczne implikacje dla nauczycieli	49
ROZDZIAŁ 5. Zastosowania technologii informacyjnej w pedagogice specjalnej (<i>Bronisław Siemieniecki</i>)	52
5.1. Prace badawcze dotyczące komputerowej diagnostyki i terapii pedagogicznej w Polsce	52
5.2. Programy do diagnozowania i terapii w Internecie	55
5.3. Heurystyczne zasady tworzenia samodzielnych programów do diagnozowania i terapii pedagogicznej	55
5.3.1. Zasada wizualizacji	56
5.3.2. Zasada różnorodności	60
5.3.3. Zasada wartościowania	61
5.3.4. Zasada przestrzenności	61
5.3.5. Zasada ludyczności	61
5.3.6. Zasada aktualności	62
ROZDZIAŁ 6. Komputer w zarządzaniu informacją oraz w szkolnictwie zawodowym (<i>Stefan M. Kwiatkowski</i>)	63
6.1. Komputer w zarządzaniu edukacją	63
6.2. Podstawowe rodzaje (zbiory) informacji	65
6.2.1. Informacje prawne	66
6.2.2. Informacje pedagogiczne	66

6.2.3. Informacje merytoryczne	67
6.2.4. Informacje administracyjno-finansowe	67
6.2.5. Informacje ze sfery produkcyjnej	69
6.3. Komputer w szkolnictwie zawodowym	72
6.3.1. Komputerowa symulacja zjawisk i procesów – gry dydaktyczne	72
6.3.2. Projektowanie wspomagane komputerem	74
ROZDZIAŁ 7. Technologia informacyjna w badaniach nauczycielskich (<i>Stanisław Juszczak</i>)	78
ROZDZIAŁ 8. Technologia informacyjna a twórczość (<i>Dorota Siemieniecka</i>)	84
8.1. Uwagi ogólne	84
8.2. Twórczość, innowacje i technologie informacyjno-komunikacyjne	86
8.3. Twórczość nauczycielska w technologiach informacyjno-komunikacyjnych	91
8.3.1. Gromadzenie informacji	92
8.3.2. Przetwarzanie informacji	93
8.3.3. Prezentowanie informacji	95
8.4. Twórczość jako proces poznawczy – rozwiązywanie problemów	97
8.5. Twórczość indywidualna w kontekście mediów	99
8.5.1. Poglądy, stanowiska, badania	99
8.5.2. Twórczość wysoka	103
8.6. Twórczość jako forma działania – charakterystyka i rola metody projektów w TIK	106
ROZDZIAŁ 9. Internet w edukacji (<i>Dorota Siemieniecka</i>)	109
9.1. Internet jako źródło informacji	109
9.1.1. Portale i serwisy informacyjne	110
9.1.2. Serwery edukacyjne	111
9.1.3. Czasopisma w postaci elektronicznej	112
9.1.4. Grupy, listy i fora dyskusyjne	113
9.1.5. Słowniki i encyklopedie <i>on-line</i>	116
9.2. Internet jako narzędzie pozyskiwania informacji	117
9.2.1. Biblioteki wirtualne i e-książki	117
9.2.2. Wyszukiwarki internetowe	119
9.2.3. Bazy danych	119
ROZDZIAŁ 10. Edukacja na odległość (<i>Stanisław Juszczak</i>)	121
10.1. Pojęcie, cele i zadania edukacji na odległość	121
10.2. Rodzaje nauczania na odległość i ich charakterystyka	124
10.3. Edukacja na odległość w krajach wysoko rozwiniętych	124
10.4. Edukacja na odległość w krajach rozwijających się	131
10.5. Systemy elektronicznego nauczania na odległość	133
10.5.1. Narzędzia komunikacji asynchronicznej	137
10.5.2. Narzędzia komunikacji synchronicznej	138
10.6. Model asynchronicznego uczenia się w sieci komputerowej	139
10.7. Portal edukacyjny	144

10.8. Zalety i wady nauczania na odległość	146
10.8.1. Aspekty pozytywne kształcenia <i>on-line</i>	148
10.8.2. Aspekty negatywne kształcenia <i>on-line</i>	151
10.8.3. Konkluzje	153
Pytania i zadania kontrolne	155
Literatura podstawowa	155
CZEŚĆ II. Metodyka kształcenia edukacji medialnej i technologii informacyjnej	159
ROZDZIAŁ 1. Cele i założenia metodyki kształcenia edukacji medialnej i technologii informacyjnej (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	159
1.1. Procesy nauczania-uczenia się – uwagi ogólne	159
1.2. Prowadzenie zajęć z informatyki i technologii informacyjnej – uwagi metodyczne	168
ROZDZIAŁ 2. Treści i program edukacji medialnej i technologii informacyjnej (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	172
2.1. Treści kształcenia	172
2.2. Program kształcenia	174
ROZDZIAŁ 3. Projektowanie procesu dydaktycznego w edukacji medialnej i technologii informacyjnej (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	177
3.1. Cele dydaktyczne	177
3.2. Plany lekcji	181
3.3. Metody kształcenia wykorzystywane w edukacji medialnej i technologii informacyjnej	182
3.4. Ewaluacja procesu kształcenia na lekcjach informatyki i technologii informacyjnej	191
ROZDZIAŁ 4. Organizacja pracy w pracowni komputerowej (<i>Stanisław Juszczyk</i>)	195
4.1. Zasady ergonomii	195
4.2. Wyposażenie pracowni	196
4.3. Regulamin pracowni i przepisy BHP	199
4.4. Organizacja pracy uczniów	202
4.5. Przygotowanie i wykorzystanie dodatkowych materiałów dydaktycznych	204
4.6. Multimedia i hipermedia w pracowni komputerowej	205
Pytania i zadania kontrolne	207
Literatura podstawowa	207
CZEŚĆ III. Nauczyciel edukacji medialnej i technologii informacyjnej	211
ROZDZIAŁ 1. Kwalifikacje nauczycieli edukacji medialnej i informatycznej (<i>Kazimierz Wenta</i>)	211
ROZDZIAŁ 2. Funkcje nauczyciela edukacji medialnej i informatycznej (<i>Kazimierz Wenta</i>)	219
ROZDZIAŁ 3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli edukacji medialnej i informatycznej (<i>Kazimierz Wenta</i>)	226

ROZDZIAŁ 4. Koncepcje kształcenia nauczycieli edukacji medialnej i informatycznej <i>(Kazimierz Wenta)</i>	231
ROZDZIAŁ 5. Metodyka wykorzystania technologii informacyjnej i edukacji medialnej w kształceniu nauczycieli <i>(Kazimierz Wenta)</i>	237
Pytania i zadania kontrolne	245
Literatura podstawowa	245
Bibliografia	246
Indeks nazwisk	263
Indeks rzeczowy	