

# Spis treści

<b>Przedmowa</b> .....	7
<b>Nowoczesne nauczanie kliniczne położnictwa i ginekologii</b> .....	12
<b>Wykład akademicki – jego budowa, forma i cel</b> .....	17
<b>Wykład I</b>	
Historia zawodu położnej .....	23
<b>Wykład II</b>	
Podstawy anatomii i fizjologii narządu rodnej kobiety i narządu płciowego mężczyzny .....	36
<b>Wykład III</b>	
Opieka przedkoncepcyjna nad nieletnią .....	58
<b>Wykład IV</b>	
Opieka przedkoncepcyjna nad kobietą dojrzałą .....	68
<b>Wykład V</b>	
Opieka nad kobietą w ciąży prawidłowej – wprowadzenie .....	75
<b>Wykład VI</b>	
Opieka przedporodowa – pierwsza wizyta kontrolna ciężarnej .....	84
<b>Wykład VII</b>	
Badania i testy wykonywane w ciąży .....	97
<b>Wykład VIII</b>	
Harmonogram i program wizyt przedporodowych .....	138
<b>Wykład IX</b>	
Wybrane aspekty patologii ciąży .....	149
<b>Wykład X</b>	
Poród siłami natury – mechanizm inicjacji porodu, pierwszy okres porodu .....	175
<b>Wykład XI</b>	
Prowadzenie pierwszego okres porodu (I OP) .....	187
<b>Wykład XII</b>	
Drugi okres porodu (II OP) .....	205

**Wykład XIII**

Trzeci i czwarty okres porodu (III i IV OP) ..... 233

**Wykład XIV**

Prowadzenie porodu kontrolowanego z położenia podłużnego główkowego  
– rozważania praktyczne ..... 248

**Wykład XV**

Połów (*puerperium*) ..... 262

**Wykład XVI**

Łagodzenie bólu w okresie okołoporodowym ..... 275

**Wykład XVII**

Psychologiczne i etyczne aspekty pracy z pacjentką ..... 290

**Wykład XVIII**

Opieka nad noworodkiem ..... 319

**Wykład XIX**

Rola położnej w problemie cięcia cesarskiego ..... 343

# Przedmowa

Pracownik naukowo-dydaktyczny wyższej uczelni powinien łączyć w sobie cechy badacza naukowego oraz nauczyciela i wychowawcy młodzieży akademickiej. Tak więc działalność naukowa, czyli prowadzenie badań, stanowi tylko jeden z głównych aspektów jego pracy, mając jednak przewodnie znaczenie. Pracownik ten oprócz głównej funkcji – naukowca – powinien pełnić równorzędnie rolę nauczyciela, a w przypadku medycyny musi również zajmować się leczeniem pacjentów. Podobnie jest zresztą w wyższej uczelni teatralnej, gdzie poza prowadzeniem zajęć pracownik naukowo-dydaktyczny trudni się jednocześnie aktorstwem, czy w wyższej szkole sztuk pięknych, gdzie oczekuje się od niego operowania warsztatem malarskim czy rzeźbiarskim na wysokim poziomie.

Te trzy funkcje pełnione równocześnie wymagają od młodego lekarza, czy też magistra położnictwa, bardzo dużego wysiłku umysłowego i fizycznego przy pełnieniu dyżurów, operowaniu, stosowaniu nowych metod diagnostycznych i działań terapeutycznych. Autorzy tej pracy, uczestnicząc i obserwując ten wysiłek, zauważyli, że funkcja dydaktyczna nie jest w pełni traktowana jako równorzędna. Lekarze i magistrzy nie mają dobrego przygotowania dydaktycznego, a naśladowanie swojego mistrza już dawno wyszło z mody.

Brak umiejętności dydaktycznych w pełnieniu funkcji czyjegoś mistrza dyskwalifikuje młode pokolenie położnych i lekarzy jako dobrych pracowników naukowo-dydaktycznych. Z całą jednak pewnością ogromna większość tych pracowników – skoro otrzymali nominację na te stanowiska – jest wysoce uzdolniona i należy im pomóc i ułatwić działania dydaktyczne.

Podręczników o charakterze kompendium wiedzy, jak i książek obejmujących syntezę danej dziedziny jest obecnie dużo. Liczne są też podręczniki akademickie – najbardziej cenione, jak też podręczniki do ćwiczeń praktycznych. Aby przygotować wykład zgodnie z zasadami dydaktyki, wykładowca powinien zapoznać się z ich treścią, dokonać syntezy piśmiennictwa z ostatnich lat i zebrać cały materiał. Kolejny, czasochłonny etap polega na napisaniu wykładu i przygotowaniu go do wygłoszenia, łącznie z prezentacją przezroczcy czy innych materiałów dydaktycznych.

Najbardziej przydatny byłby tu podręcznik programowany, obejmujący całość bądź część kursu z danego przedmiotu. Opracowanie takie skraca wybitnie czas konieczny do opanowania i przedstawienia danego materiału w formie wykładu. Taka publikacja będzie też pomocą dla studentów położnictwa – zawiera kwintesencje wykładu i pomaga w opracowaniu licznych treści w toku kształcenia.

Tak rozumując, podjęliśmy próbę przedstawienia kilkunastu wykładów z położnictwa – zgodnie z wymogami dydaktycznymi, przewidywanym czasem trwania wykładu, jego struktury, opracowania problemowego – łącznie z kilkoma podstawowy-