

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	7
---------------------	----------

ROZDZIAŁ I: System pieczy zastępczej w Polsce	13
--	-----------

1.1. Piecza zastępcza w procesie zmian systemowych	14
1.2. Instytucjonalna piecza zastępcza – analizy regulacji prawnych i danych statystycznych.	22
1.3. Wymiary opiekuńczo-wspierające instytucjonalnej pieczy zastępczej.	28
1.4. Rodzinne formy opieki zastępczej – ich charakterystyka i rodzaje.	33
1.5. System wsparcia pieczy rodzinnej i instytucjonalnej	44

ROZDZIAŁ II: Problematyka zdolności w ujęciu teoretycznym	57
--	-----------

2.1. Wieloaspektowość pojęcia zdolności	57
2.2. Kierunki zmian w poglądach na problematykę zdolności	62
2.3. Wybrane koncepcje i modele zdolności	65

ROZDZIAŁ III: Dzieci i młodzież zdolna w rzeczywistości rodzinnej i szkolnej jako przedmiot badań i analiz	73
---	-----------

3.1. Charakterystyka dzieci zdolnych	74
3.2. Rodzaje zdolności.	80
3.3. Możliwości identyfikowania dzieci zdolnych	85
3.4. Kształcenie uczniów zdolnych	91
3.5. Znaczenie środowiska rodzinnego w rozwoju zdolności dzieci	98

ROZDZIAŁ IV: Dzieci i młodzież zdolna w środowisku pieczy zastępczej	103
---	------------

4.1. Podopieczni pieczy zastępczej w świetle danych statystycznych	103
4.2. Dziecko zdolne w pieczy zastępczej – analiza regulacji prawnych	110
4.3. Zdolni podopieczni pieczy zastępczej w dotychczasowych badaniach i analizach.	117

ROZDZIAŁ V: Metodologiczne podstawy własnych badań empirycznych	123
--	------------

5.1. Teoretyczne założenia koncepcji własnych badań empirycznych	123
5.2. Cele, problematyka i procedura badawcza	129

5.3. Dobór próby badawczej i organizacja badań	138
5.4. Charakterystyka terenu badań	140

ROZDZIAŁ VI: System pieczy instytucjonalnej w świetle wyników własnych badań empirycznych 145

6.1. Charakterystyka badanych placówek opiekuńczo-wychowawczych . . .	145
6.2. Analiza społeczno-demograficzna podopiecznych pieczy instytucjonalnej	150
6.3. Realizacja potrzeb edukacyjnych podopiecznych instytucjonalnej pieczy zastępczej	155
6.4. Zainteresowania szkolne i pozaszkolne podopiecznych badanych placówek	165
6.5. Plany i aspiracje edukacyjno-zawodowe badanych podopiecznych . . .	181
6.6. Relacje podopiecznych pieczy instytucjonalnej z rówieśnikami	193

ROZDZIAŁ VII: Procedura identyfikacji zdolnych podopiecznych w badaniach sondażowych 199

7.1. Olimpiady, konkursy, zawody jako forma rozpoznawania potencjału podopiecznych pieczy instytucjonalnej	199
7.2. Identyfikacja zdolności w świetle autonominacji	203
7.3. Obraz zdolnych podopiecznych w świetle badań empirycznych	207
7.4. Identyfikacja zdolnych podopiecznych na podstawie nominacji rodzicielskich	216

ROZDZIAŁ VIII: Rozpoznawanie i wspieranie zdolności dzieci i młodzieży przebywającej w pieczy instytucjonalnej w percepcji osób zaangażowanych w jej sprawowanie 221

8.1. Charakterystyka zdolnych podopiecznych wyselekcjonowanych do badań jakościowych – studia przypadków	221
8.2. Sytuacje rodzinne zdolnych podopiecznych	226
8.3. Rodzaje zdolności, funkcjonowanie poznawcze, społeczne i szkolne zdolnych podopiecznych	230
8.4. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży zdolnej przebywającej w pieczy instytucjonalnej	241
8.5. Oferta dydaktyczno-wychowawcza skierowana do zdolnych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	249
8.6. Problemy i trudności związane z funkcjonowaniem zdolnych podopiecznych w systemie pieczy zastępczej	261

◆
C
◆