

Spis treści

Wstęp

Rozdział I Relacyjny paradygmat radzenia sobie ze stresem

- 1.1 Subiektywne czy obiektywne kryterium stresu
- 1.2 Dynamiczny i statyczny aspekt radzenia sobie
- 1.3 Sytuacyjne i indywidualne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem
 - 1.3.1 Rola temperamentu
 - 1.3.2 Rola leku
 - 1.3.3 Rola poczucia umiejscowienia kontroli
 - 1.3.4 Rola samooceny

Rozdział II Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w sytuacji trudnej

- 2.1 Temperament i osobowość jednostek z niepełnosprawnością intelektualną
- 2.2. Radzenie sobie osób z niepełnosprawnością intelektualną w sytuacjach trudnych
 - 2.2.1 Strategie i styl radzenia sobie osób z niepełnosprawnością intelektualną w sytuacjach trudnych
 - 2.2.2 Uwarunkowania radzenia sobie osób z niepełnosprawnością intelektualną w sytuacjach trudnych
- 2.3 Teoretyczny model sytuacji trudnych młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia

Rozdział III Metodologia badań własnych

- 3.1 Cel pracy, problemy badawcze, hipotezy
- 3.2 Zmienne i ich wskaźniki
- 3.3 Metoda, techniki i narzędzia zastosowane w badaniach
- 3.4 Teren, dobór grupy, organizacja i przebieg badań
- 3.5 Charakterystyka badanych grup

Rozdział IV Strategie i styl radzenia sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych

- 4.1 Strategie radzenia sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w poszczególnych kategoriach sytuacji trudnych
 - 4.1.1 Strategie radzenia sobie w sytuacjach deprywacji
 - 4.1.2 Strategie radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia
 - 4.1.3 Strategie radzenia sobie w sytuacjach konfliktu przyciągająco-przyciągającego
 - 4.1.4 Strategie radzenia sobie w sytuacjach konfliktu przyciągająco-odpychającego
 - 4.1.5 Strategie radzenia sobie w sytuacjach konfliktu odpychająco-odpychającego
 - 4.1.6 Ranking strategii radzenia sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych

- 4.2 Styl radzenia sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych

Rozdział V Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania radzenia sobie młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych

- 5.1 Zmienne temperamentalne a radzenie sobie
5.2 Lęk jako stan i jako cecha a radzenie sobie
5.3 Poczucie umiejscowienia kontroli, samoocena aktualna i perspektywiczna a radzenie sobie
5.4 Regulacyjna rola zmiennych temperamentalnych i osobowościowych w radzeniu sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych

Rozdział VI Rola zmiennych temperamentalnych i osobowościowych w radzeniu sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w różnych sytuacjach trudnych

- 6.1 Rola zmiennych temperamentalnych w różnych sytuacjach trudnych
6.1.1 Rola zmiennych temperamentalnych w radzeniu sobie w sytuacji deprivacji sukcesu
6.1.2 Rola zmiennych temperamentalnych w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktu typu pozytywno-pozytywnego angażującego potrzebę sukcesu
6.1.3 Rola cech temperamentalnych w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktu ambiwalentnego aktywizującego potrzebę akceptacji
6.2 Rola lęku jako stanu i jako cechy w różnych sytuacjach trudnych
6.3 Rola poczucia umiejscowienia kontroli w różnych sytuacjach trudnych
6.4 Rola samooceny aktualnej i perspektywicznej w różnych sytuacjach trudnych

Rozdział VII Synteza wyników badań i postulaty dla praktyki rehabilitacyjnej

- 7.1 Dyskusja wyników i weryfikacja hipotez
7.2 Postulaty dla praktyki rehabilitacyjnej

Bibliografia

Aneksy

Aneks 1 Test projekcyjny „Samo życie” – wersja dla chłopców

Aneks 2 Test projekcyjny „Samo życie” – wersja dla dziewcząt

Aneks 3 Klucz interpretacyjny

Aneks 4 Liczbowe wskaźniki indywidualnych cech 120 badanych osób uzyskane z wykorzystaniem zastosowanych technik badawczych