

Spis treści

Wprowadzenie

I WYBRANE PROBLEMY FUNKCJONOWANIA DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W ŚWIELE NAJNOWSZYCH TEORII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Wojciech Wiliński

Skuteczne stawianie celów w edukacji specjalnej osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w oparciu o paradygmat lingwistyczny

Marta Wieczorek

Asymetria funkcjonalna i dynamiczna młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną (próba analizy)

Ewelina Jurzyna

Tożsamość dziecka niepełnosprawnego w warunkach integracji

Joanna Kruk-Lasocka

Empowerment – szansa czy zagrożenie dla społecznej adaptacji dorosłych osób upośledzonych umysłowo

Piotr Kwiatkowski

Młodzież wobec eksperymentowania z narkotykami. Kontekst pedagogiczny: między permissywnością a restrykcyjnością

Małgorzata Malec

Modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, kulturowy) a studia nad niepełnosprawnością (*disability studies*)

II DIAGNOSTYKA I SYMPTOMATYKA ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH

Alina Czapiga

Umiejętności – zdolności adaptacyjne człowieka jako kryterium w procesie diagnostycznym niepełnosprawności intelektualnej

Jacek Błeszyński

Dziecko autystyczne a wczesna diagnoza i organizowanie systemu wsparcia rozwoju

Barbara Winczura

Neuropoznawczy mechanizm „czytania umysłu” u dzieci z autyzmem

Ewa Pisula

Łagodny kraniec autystycznego spektrum – specyfika pracy

Dorota Danielewicz

Psychospołeczne funkcjonowanie chłopców z zespołem kruchego chromosomy X

Jacek Błeszyński

Ujęcie różnicujące autyzm a zatrucie rtęcią

Ewa Mazanek

Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym

Marzenna Zaorska

Etiologia głuchoślepoty a specyfika funkcjonowania dziecka z równoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku

III MOŻLIWOŚCI ZASTOSOWANIA I EFEKTYWNOŚĆ RÓŻNYCH FORM TERAPII SŁUŻĄCYCH WSPOMAGANIU ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY

Marzenna Zaorska

Wybrane metody oraz formy rehabilitacji i wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych

Helena Cesarz

Refleksje nad możliwościami wykorzystania muzykoterapii w pedagogice specjalnej

Bernadeta Szczupał

Możliwości wykorzystania biblioterapii w pracy z osobami przewlekle chorymi

Małgorzata Sekułowicz

Wykorzystanie metody Knillów w terapii dzieci z głębokimi deficytami rozwoju – autyzm

Magdalena Loska

Niewerbalne sposoby porozumiewania się z dziećmi ze sprzężoną niepełnosprawnością

Elżbieta Tabor

Rewalidacyjne funkcje wychowania fizycznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie wobec wyzwań współczesności

Aneta Jegier

Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym – jego specyficzne potrzeby edukacyjne

Summary