

Spis treści

Wstęp	5
I. SZKOŁA, NAUCZYCIEL I UCZEŃ W EDUKACJI ZDALNEJ	11
<i>Grażyna Cęcelek</i> Znaczenie kompetencji nauczycielskich w realizacji założeń szkoły stanowiącej przestrzeń uczenia się i budowania dialogu edukacyjnego – raport z badań	13
<i>Agnieszka Głowala</i> O psychospołecznych dylematach edukacji zdalnej w czasie pandemii	29
<i>Beata Cieśleńska, Alicja Skibicka- Piechna</i> Wsparcie społeczne nauczycieli w nauczaniu zdalnym czasie pandemii	45
<i>Malwina Stawicka</i> Kultura szkoły w zdalnej edukacji	61
II. MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE I NOWE TECHNOLOGIE W PRACY NAUCZYCIELA	77
<i>Ewa Wiśniewska</i> Postrzeganie roli nauczyciela z perspektywy nowych technologii	79
<i>Katarzyna Rzadkowolska, Ewa Wiśniewska</i> Aktywność nauczycieli w mediach społecznościowych w opinii uczniów ..	95
<i>Magdalena Wędzińska</i> Wzory i antywzory promowane przez youtuberów – wychowawcza szansa czy wyzwanie. Perspektywa adeptów do zawodu nauczyciela ..	113
<i>Sebastian Dymek</i> Rola mediów społecznościowych w komunikacji uczelni wyższych z kandydatami na studia. Studium przypadku Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku	139

III. NAUCZANIE ZDALNE – DIAGNOZA I PRAKTYCZNE IMPLIKACJE	153
<i>Adam Mieczkowski</i> Edukacja zdalna w „e-szkole muzycznej” czasu pandemii.	155
<i>Marian Zdzisław Stepulak</i> Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania zdalnego nauczania uczniów w okresie wczesnoszkolnym	165
<i>Joanna Syska</i> Organizacja pracy w trybie kształcenia na odległość w opinii nauczycieli ..	177
<i>Agnieszka Szczepaniak-Olejniczak</i> Lektorat języka angielskiego w awaryjnym trybie zdalnym podczas epidemii COVID-19 – obserwacje i wnioski	189
<i>Bogdan Kowalewski</i> Nowe technologie oraz media społecznościowe w nauczaniu zdalnym w percepcji nauczyciela praktyka	217
<i>Ewelina Korzeniewska</i> Nauczanie zdalne w okresie pandemii w doświadczeniach studentów oraz uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Raport z badań	225
Zakończenie	249