

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

I ZESPÓŁ DOWNA, JEGO ISTOTA I MOŻLIWOŚCI ROZWOJU JEDNOSTKI

Co to jest zespół Downa i co stanowi o naturze tego zaburzenia?

Jakie ślady istnienia zespołu Downa i opieki nad osobami o tym rodzaju zaburzeń rozwoju pozostawiła nam historia?

W jakim stopniu zmiana postaw wobec osób z zespołem Downa wpływa na jakość ich życia i funkcjonowania w społeczeństwie?

Czy jakość funkcjonowania społecznego dziecka zależy od typu klinicznego zespołu Downa?

Jakiego rodzaju wsparcia społecznego potrzebują osoby z zespołem Downa pozostające poza rodziną?

Jakie znaczenie dla rozwoju społecznego dziecka z zespołem Downa mają posiadanie przez nie umiejętności komunikowania się?

Jaka jest sytuacja dziecka z zespołem Downa w integracyjnej klasie szkolnej?

II DZIECKO Z ZESPOŁEM DOWNA W RODZINIE

Jaki wpływ na jakość funkcjonowania rodziny wywiera dziecko z zespołem Downa?

Czy sytuacja rodzin z dzieckiem z zespołem Downa różni się od sytuacji przeciętnych rodzin polskich?

Jak dorosłość swojego dziecka z zespołem Downa postrzegają jego rodzice?

Czy stan zdrowia i poziom funkcjonowania społecznego dziecka z zespołem Downa wywiera wpływ na poczucie sensu życia rodziców?

Jak dziecko z zespołem Downa postrzegane jest przez rodziców oraz rodzeństwo?

III DZIECKO Z ZESPOŁEM DOWNA A MOŻLIWOŚCI WSPOMAGANIA JEGO ROZWOJU

Jak można wspomagać rozwój małego dziecka z zespołem Downa?

Jakie czynniki decydują o rozwoju mowy i języka u dzieci z zespołem Downa?

Jakie znaczenie dla rozwoju języka dziecka z zespołem Downa ma niedoceniany kompleks żywienia?

Jakie funkcje w rozwoju języka dziecka z zespołem Downa pełnią sygnały dźwiękonaśladowcze?

Czy u dziecka z zespołem Downa można rozwijać twórczą aktywność poznawczą i językową?

Czy dzieci z zespołem Downa uczyć czytać i pisać?

Czy terapia muzyką i zabawą może wywierać wpływ na rozwój umiejętności komunikowania u dzieci z zespołem Downa?

Czy wskazane jest stosowanie nagród i kar w przypadku dziecka z zespołem Downa?

Jakimi metodami pracować nad usprawnieniem psychoruchowego rozwoju dziecka z zespołem Downa?

IV RODZICE DZIECI Z ZESPOŁEM DOWNA, ICH POTRZEBY I OCZEKIWANIA

Jak aktywność, inspirująca zabawa w teatr, konsolidując wysiłek dziecka z zespołem Downa i jego rodziców jest w stanie sprostać wymogom pedagogii?

Jaką funkcję w poznawczym i społeczno-emocjonalnym rozwoju dziecka z zespołem Downa może pełnić zabawka?

Czy wsparcie społeczne rodziny może być próbą odpowiedzi na potrzeby dziecka z zespołem Downa i jego najbliższych?

Jakiego rodzaju wsparcia społecznego i pomocy rodzinie oczekują rodzice dzieci z zespołem Downa?

Bibliografia

Słowniczek