

SPISTREŚCI

| | |
|---|---|
| Pedagog jako animator w przestrzeni życia społecznego | 7 |
|---|---|

CZĘŚĆ I

Współzależność w aktualnej przestrzeni życia społecznego

| | |
|--|----|
| Jerzy Nikitorowicz, <i>Potrzeba rewitalizacji w przestrzeni życia społecznego znaczenia heterologii i kosmopolityzmu</i> | 11 |
| Teresa Wilk, <i>Oswajanie przestrzeni, czyli o odpowiedzialności jako kategorii rewitalizującej przestrzeń życia społecznego</i> | 24 |
| Wioleta Danilewicz, <i>Ludzie w miejscach i przestrzeniach świata mobilnego</i> | 38 |
| Jolanta Muszyńska, <i>Nowa (?) jakość życia społecznego środowisk lokalnych – wspólnotowość i obywatelskość</i> | 47 |
| Mirosław Sobecki, <i>Zaangażowanie obywatelskie – zapoznana forma patriotyzmu?</i> | 56 |
| Marcin Boryczko, <i>Filozoficzne koncepcje sprawiedliwości społecznej jako kontekst uzasadnienia pracy socjalnej</i> | 67 |

CZĘŚĆ II

Animacja społeczno-kulturalna w rzeczywistości XXI wieku w perspektywie pedagogiki społecznej

| | |
|---|-----|
| Mariusz Cichosz, <i>Animacja społeczno-kulturalna w obszarze pedagogiki społecznej – rozwój koncepcji</i> | 81 |
| Krystyna M. Błęszyńska, <i>Rola animacji społeczno-kulturalnej w rekonstrukcji kapitału społecznego w ponowoczesności</i> | 93 |
| Andrei Harbatski, <i>Duchowa edukacja i duchowe wychowanie</i> | 108 |
| Marek Matyjewicz, <i>Przestrzeń w kulturze czy kultura w przestrzeni? O animacji społeczno-kulturalnej raz jeszcze</i> | 122 |
| Joanna Szymanowska, <i>Ekonomia społeczna w środowisku lokalnym jako wyzwanie w działaniu animatora społecznego</i> | 134 |

CZĘŚĆ III

Pedagog jako animator w przestrzeni życia społecznego

| | |
|---|-----|
| Waldemar Segiet, <i>Kreacja partnerstwa w relacjach rodzice – nauczyciele zadaniem animacji</i> | 149 |
| Agata Cudowska, <i>Pedagog-wolontariusz jako kreator dialogicznej przestrzeni spotkania z Innym</i> | 164 |
| Anna Weissbrot-Koziarska, <i>Nauczyciel jako inicjator działań w środowisku lokalnym. Między profesjonalizmem a wolontariatem</i> | 178 |
| Paulina Forma, <i>Prospołeczny charakter pracy pedagoga społecznego. Analiza działań interdyscyplinarnych podejmowanych w województwie świętokrzyskim</i> | 192 |
| Maciej Żywno, <i>Działania organizacji pozarządowych jako przykład animacji społeczności lokalnej</i> | 200 |
| Jolanta Sokołowska, <i>Animacja w przestrzeni ulicy jako kreacja zmiany</i> | 212 |
| Anna Rudnik, <i>Rola i zadania pedagoga w edukacji gerontologicznej</i> | 224 |
| Beata Krzesińska-Żach, <i>Pomoc i wsparcie rodzin z dzieckiem terminalnie chorym – na przykładzie Fundacji „Pomóż im” w Białymstoku</i> | 236 |
| Piotr Zdunkiewicz, <i>Kim jest, co robi i po co to robi – miejsce animatora kultury we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej</i> | 245 |

CZĘŚĆ IV

Działania na rzecz człowieka w zróżnicowanym środowisku życia

| | |
|--|-----|
| Anna Chańko, Emilia Wołyniec, <i>Tabu... o tym nie mówi się głośno. Sztuka jako przestrzeń wymiany doświadczeń w relacji pedagog – uczeń</i> | 255 |
| Sebastian Sobczuk, Ewa Pawłowicz, <i>Trudności i perspektywy realizacji wychowania proekologicznego – na podstawie badań z terenu powiatu bialskiego</i> | 265 |
| Marta Perkowska, <i>Wyzwanie społeczne i edukacyjne wynikające z transplantologii: wybrane zagadnienia</i> | 278 |
| Anna Jeznach, Marzena Ruszkowska, <i>Wybrane aspekty postaw pielęgniarzek i lekarzy wobec dehumanizacji – diagnoza pedagogiczna</i> | 289 |

| | |
|--|-----|
| Edward Kulikowski, Krzysztof Czykier, <i>Chór Akademicki Uniwersytetu w Białymstoku jako animator przestrzeni społeczno-kulturowej. Kontekst pedagogiczny</i> | 310 |
| Alicja Joanna Siegień-Matyjewicz, <i>Animacja kulturalna środowisk lokalnych jako sposób ochrony, promowania i wzbogacania dziedzictwa kulturowego regionu Puszczy Białowieskiej</i> | 320 |
| Joanna Sacharczuk, <i>Komunikowanie się werbalne w przedwojennym Białymstoku – zwroty, słowa, powiedzenia zachowane w pamięci białostoczan polskiego i żydowskiego pochodzenia urodzonych w okresie międzywojennym</i> | 341 |

CZĘŚĆ V

Rola instytucji edukacyjnych w kształtowaniu kompetencji animacyjnych

| | |
|--|-----|
| Bożena Matyjas, <i>Aktywne obywatelstwo seniorów – studentów uniwersytetów trzeciego wieku</i> | 355 |
| Urszula Lewartowicz, <i>Inkluzywny model animacji społeczno-kulturalnej – na przykładzie programu miejskiego „Dzielnice Kultury”</i> | 366 |
| Włodzimierz Lukiewicz, <i>Activation and organization of local population in the system „Sport for All”</i> | 376 |
| Kamila Słupska, <i>Biblioteka jako miejsce działań animacyjnych w środowisku</i> | 385 |
| Agnieszka Sołbut, <i>Działalność świetlic dla dzieci funkcjonujących przy Dziennym Domu Pomocy Społecznej w Białymstoku odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego</i> | 399 |
| Kamilla Łąguna-Raszkievicz, <i>Działalność grup rekonstrukcji historycznej jako przykład edukacji dla pamięci. Komunikat z badań</i> | 410 |
| Krzysztof Czykier, <i>Inkluzja społeczna osób owdowiałych. W kierunku dobrych praktyk</i> | 421 |
| Karol Konaszewski, <i>Diagnozowanie i metodyczne postępowanie w pracy z jednostką nieprzystosowaną w kontekście coachingu społecznego</i> | 431 |
| Łukasz Kwadrans, <i>Kurator sądowy jako animator w przestrzeni życia społecznego</i> | 443 |
| Danuta Raś, <i>Resocjalizacja w więzieniu. Zostawić świat lepszym</i> | 454 |

CZĘŚĆ VI**Pedagogika społeczna w optymalizacji potencjału rodziny**

| | |
|---|-----|
| Katarzyna Segiet, <i>Interwencja pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną. Kontekst środowiskowy</i> | 467 |
| Tomasz Bajkowski, <i>Satysfakcja ze sposobu funkcjonowania rodziny pochodzenia w opinii białostockiej młodzieży akademickiej</i> | 480 |
| Agata Butarewicz-Głowacka, <i>Mentoring na rzecz dzieci z rodzin migracyjnych</i> | 491 |
| Barbara Grabowska, <i>Udział rodziny w kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej uczniów ze szkół z polskim językiem nauczania</i> | 502 |
| Tomasz Herman, <i>Świetlica socjoterapeutyczna jako przykład placówki wspierającej rodzinę w środowisku lokalnym</i> | 513 |
| Katarzyna Palka, <i>Formy wsparcia rodzin wiejskich w środowisku lokalnym</i> | 525 |
| Katarzyna Gawda, <i>Małżeństwo, rodzina i jej alternatywne formy z perspektywy młodzieży licealnej i akademickiej</i> | 538 |
| Tomasz Sosnowski, <i>Doświadczenia rodziny pochodzenia jako źródło warunkujące współczesne ojcostwo</i> | 555 |