

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. CELE EDUKACJI
 - 1.1 Ogólne cele kształcenia
 - 1.2 Heterogenne i podmiotowe cele kształcenia
 - 1.3 Cele operacyjne
 - 1.3.1 Procedura wprowadzania celów operacyjnych
 - 1.3.2 Rozpoznawanie poprawnie sformułowanych celów operacyjnych
 - 1.4 Walory i mankamenty operacjonalizacji
2. TREŚCI KSZTAŁCENIA
 - 2.1 Rodzaje wiedzy
 - 2.2 Treści kształcenia
 - 2.3 Treści jawne i ukryte
 - 2.4 Treści kształcenia w perspektywie indywidualizacji
 - 2.5 Plany i programy nauczania
3. TEORIA WIELOSTRONNEGO KSZTAŁCENIA A MODELE LEKCJI
 - 3.1 Teoria wielostronnego kształcenia
 - 3.2 Modele lekcji
4. METODY NAUCZANIA I WYCHOWANIA
 - 4.1 Klasyfikacja metod nauczania
 - 4.2 Metody wspierania edukacyjnego
 - 4.3 Metody wychowania
5. ZASADY NAUCZANIA
 - 5.1 Pojęcie zasady
 - 5.2 Geneza zasad nauczania i wychowania
 - 5.3 Klasyfikacja zasad
6. FORMY ORGANIZACYJNE
 - 6.1 Formy organizacji kształcenia
 - 6.2 Lekcja jako podstawowa forma kształcenia
 - 6.3 Praca domowa
7. ŚRODKI DYDAKTYCZNE
 - 7.1 Funkcje środków
 - 7.2 Klasyfikacja środków
 - 7.3 Komputer
 - 7.4 Radio i telewizja
 - 7.5 Podręcznik szkolny
8. OCENA SZKOLNA
 - 8.1 Podstawowe pojęcia
 - 8.2 Zadania oceny
 - 8.3 Obserwacja ucznia podstawą dobrego wartościowania
 - 8.4 Ocena uczniów w młodszym wieku szkolnym
 - 8.5 Ocena opisowa i jej walory
 - 8.6 Od kontroli i oceny do samokontroli i samooceny
9. EDUKACJA ALTERANTYWNA

- 9.1 Celestyn Freinet i jego koncepcja pedagogiczna
- 9.2 Pedagogika Rudolfa Steinera
 - 9.2.1 Teoretyczne podstawy pedagogiki steinerowskiej
 - 9.2.2 Wychowanie religijne
 - 9.2.3 Program i organizacja szkoły
- 9.3 Maria Montessori i jej system
 - 9.3.1 Psychologiczne podstawy systemu M. Montessori
 - 9.3.2 Warunki prawidłowego rozwoju dziecka
 - 9.3.3 Organizacja procesu edukacyjnego w klasach Montessori
- 9.4 Edukacja alternatywna w klasach I-III
 - 9.4.1 Koncepcja kształcenia integralnego Marii Cackowskiej
 - 9.4.2 Wrocławska Szkoła Przyszłości Ryszarda Łukaszewicza
 - 9.4.3 Koncepcja kształcenia wyzwającego Władysława Puśleckiego
- 10. EDUKACJA WSPIERAJĄCA UCZNIÓW W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM
 - 10.1 Rozwój i uczenie się dzieci w wieku wczesnoszkolnym
 - 10.1.1 Rozwój fizyczny
 - 10.1.2 Rozwój poznawczy
 - 10.1.3 Rozwój socjalno-emocjonalny i moralny
 - 10.2 Indywidualne różnice między dziećmi i dobór praktyki korzystnej rozwojowo
 - 10.3 Składniki praktyki korzystnej w programach nauczania dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym