

Spis treści

Wstęp	11
Rozdział 1	
Cele i sposób realizacji badania	17
1.1. Wprowadzenie	17
1.2. Zespół badawczy	17
1.3. Konstrukcja ankiety i procedura badania	18
1.4. Rekrutacja uczestników	20
1.5. Analizy wstępne i podział uczestników na grupy	20
1.6. Sposób prezentacji wyników	22
Rozdział 2	
Charakterystyka uczestników badania	23
2.1. Podstawowe informacje na temat całej badanej próby	24
2.1.1. Płeć i wiek uczestników badania	24
2.1.2. Informacje o studiach	25
2.1.3. Zdrowie uczestników badania	27
2.2. Charakterystyka studentów w spektrum autyzmu – z diagnozą formalną i autodiagnozą	29
2.2.1. Charakterystyka studentów z formalną diagnozą spektrum autyzmu	29
2.2.1.1. Dane socjodemograficzne	29
2.2.1.2. Informacje o studiach	31
2.2.1.3. Zdrowie	32
2.2.2. Charakterystyka studentów z autodiagnozą spektrum autyzmu	34
2.2.2.1. Dane socjodemograficzne	34
2.2.2.2. Informacje o studiach	35
2.2.2.3. Zdrowie	36

2.2.3. Najważniejsze informacje na temat całej badanej próby studentów w spektrum autyzmu	37
2.3. Charakterystyka studentów z ADHD/ADD	38
2.3.1. Dane socjodemograficzne	38
2.3.2. Informacje o studiach	39
2.3.3. Zdrowie	41
2.4. Charakterystyka studentów z trudnościami w uczeniu się	41
2.4.1. Dane socjodemograficzne	41
2.4.2. Informacje o studiach	43
2.4.3. Zdrowie	44
2.5. Charakterystyka studentów z trudnościami w zakresie zdrowia psychicznego	45
2.5.1. Dane socjodemograficzne	45
2.5.2. Informacje o studiach	47
2.5.3. Zdrowie	49
2.6. Charakterystyka pozostałych studentów (bez diagnoz)	49
2.6.1. Dane socjodemograficzne	49
2.6.2. Informacje o studiach	51
2.6.3. Zdrowie	52
 Rozdział 3	
Przebieg studiów, plany zawodowe i ogólne zadowolenie ze studiów	55
3.1. Wprowadzenie	56
3.2. Przebieg studiów	59
3.3. Poziom zadowolenia ze studiów	65
3.4. Plany zawodowe	66
3.5. Podsumowanie	67
 Rozdział 4	
Aktywność na uczelni w doświadczeniu i ocenie uczestników badania	71
4.1. Wprowadzenie	71
4.2. Charakterystyka aktywności na uczelni wszystkich uczestników badania	76
4.3. Aktywność na uczelni w wyodrębnionych podgrupach studentów	78
4.4. Podsumowanie i interpretacja wyników	82

Rozdział 5

Funkcjonowanie akademickie, społeczne i sensoryczne	85
5.1. Wprowadzenie	86
5.2. Doświadczenia akademickie	88
5.2.1. Obecność na zajęciach	88
5.2.2. Uwaga i nadpobudliwość	90
5.2.3. Notowanie podczas zajęć	93
5.2.4. Prezentacje i praca grupowa	94
5.2.5. Egzaminacje ustne i pisemne	96
5.2.6. Prace pisemne	98
5.2.7. Planowanie i terminowość	100
5.2.8. Motywacja do nauki	102
5.3. Funkcjonowanie sensoryczne i orientacja w przestrzeni	104
5.3.1. Orientacja w przestrzeni i transport	104
5.3.2. Problemy sensoryczne	106
5.4. Funkcjonowanie społeczne	108
5.4.1. Sieć społeczna	108
5.4.2. Umiejętności społeczne	111
5.4.3. Negatywne doświadczenia związane z innymi studentami	113
5.4.4. Negatywne doświadczenia związane z wykładowcami	115
5.4.5. Nietypowe zachowania	116
5.5. Mocne strony uczestników badania	117
5.6. Podsumowanie	119

Rozdział 6

Ujawnianie diagnozy na uczelni	123
6.1. Wprowadzenie	123
6.2. Kto na uczelni wie o diagnozie studenta?	124
6.3. Przyczyny nieujawniania diagnozy	127
6.4. Podsumowanie	131

Rozdział 7

Poczucie nierówności w traktowaniu	135
7.1. Wprowadzenie	135
7.2. Dyskryminacja ze strony wykładowców, studentów i pracowników sekretariatu	137

7.2.1. Dyskryminacja ze strony wykładowców	138
7.2.2. Dyskryminacja ze strony pracowników administracji	141
7.2.3. Dyskryminacja ze strony innych studentów	142
7.3. Formy dyskryminacji – pytania otwarte	145
7.3.1. Dyskryminacja bezpośrednia	145
7.3.2. Dyskryminacja oparta na percepcji	146
7.3.3. Dyskryminacja w związku z niepełnosprawnością	147
7.3.4. Znęcanie się i mowa nienawiści	149
7.4. Kontakty z innymi – grupa odniesienia	151
7.5. Publiczna stygmatyzacja i jej internalizacja	153
7.6. Podsumowanie	160

Rozdział 8

Zdrowie psychiczne studentów	161
8.1. Wprowadzenie	162
8.2. Diagnozy trudności w zakresie zdrowia psychicznego	166
8.2.1. Współwystępowanie ADHD/ADD, zaburzeń uwagi i trudności w uczeniu się u studentów w spektrum autyzmu	168
8.2.2. Trudności w zakresie zdrowia psychicznego w poszczególnych grupach studentów	169
8.3. Symptomy depresji, lęku i stresu mierzone kwestionariuszem samoopisowym	170
8.4. Samopoczucie psychiczne w kontekście studiowania	175
8.4.1. Doświadczanie lęku, niepokoju i zdenerwowania na uczelni	175
8.4.2. Doświadczanie zmęczenia i wyczerpania studiowaniem	178
8.4.3. Wskaźniki trudności w zakresie zdrowia psychicznego	180
8.4.4. Zasoby pomocne w radzeniu sobie ze stresem związanym ze studiowaniem	183
8.5. Wybrane korelaty zdrowia psychicznego studentów	188
8.5.1. Cechy autystyczne a wskaźniki zdrowia psychicznego	188
8.5.2. Inne korelaty zdrowia psychicznego	189
8.6. Podsumowanie	190

Rozdział 9	
Wsparcie na uczelni	193
9.1. Wprowadzenie	194
9.2. Korzystanie ze wsparcia na uczelni	197
9.3. Bariery w korzystaniu ze wsparcia	199
9.4. Wsparcie przed rozpoczęciem studiów	204
9.5. Źródła wsparcia na uczelni	210
9.6. Dobre praktyki w organizacji studiów i przebiegu zajęć – potrzeby deklarowane przez studentów	212
9.7. Korzystanie i satysfakcja z dostosowań i wsparcia na uczelni	218
9.8. Ogólna ocena wsparcia dostępnego na uczelni	229
9.9. Podsumowanie	230
 Rozdział 10	
Wnioski i rekomendacje	233
10.1. Wnioski	233
10.2. Rekomendacje	236
 Zakończenie	241
 Bibliografia	245
 Noty biograficzne	271