

SPIS TREŚCI

SŁOWO WSTĘPNE

Część I PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ

Rozdział I

DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA – OGÓLNE ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

- 1.1. Pojęcie diagnozy
- 1.2. Diagnoza w pedagogice - geneza i rozwój
- 1.3. Podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej

Rozdział 2 UWARUNKOWANIA PROCESU DIAGNOSTYCZNEGO

- 2.1. Kontakt diagnostyczny- podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu
- 2.2. Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem
- 2.3. Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty
- 2.4. Błędy i wadliwe nastawienia diagnosty
- 2.5. Mechanizmy poznawcze modyfikujące przebieg procesu diagnostycznego
- 2.6. Katalog podstawowych reguł i zasad diagnozowania psychopedagogicznego

Rozdział 3 PODSTAWOWE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE W PSYCHOLOGII I PEDAGOGICE

- 3.1. Rozmowa i wywiad
- 3.2. Ankieta
- 3.3. Obserwacja
- 3.4. Analiza dokumentów i wytworów
- 3.5. Pomiar w naukach społecznych - możliwości wykorzystania w diagnozie psychopedagogicznej
- 3.6. Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej

LITERATURA

Część II

GŁÓWNE OBSZARY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ - ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I ROZWIĄZANIA METODOLOGICZNE

Rozdział I

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO RODZINY - ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

- 1.1. Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej
- 1.2. Czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze
- 1.3. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego

Rozdział 2

WYBRANE KONCEPCJE I ŚRODKI DIAGNOZY RODZINY

- 2.1. Strategie diagnozowania rodziny
- 2.2. Środki diagnozy wybranych cech rodziny - przegląd narzędzi

Rozdział 3 DIAGNOZA NIEKTÓRYCH PROBLEMÓW FUNKCJONOWANIA RODZINY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO - PRZEMOC I ZANIEDBYWANIE DZIECI

- 3.1. Przewidywanie - ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie
- 3.2. Identyfikacja przypadków przemocy i diagnoza problemu
- 3.3. Główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie - podstawowe symptomy i czynniki ryzyka
- 3.4. Zdobywanie danych

Rozdział 4 SYTUACJA SZKOLNA JAKO PRZEDMIOT DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ

- 4.1. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły
- 4.2. Diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych

Rozdział 5

DIAGNOZA DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ JAKO PODSTAWA PROGNOZY FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SYTUACJI SZKOLNEJ

- 5.1. Sposoby definiowania dojrzałości szkolnej
- 5.2. Podstawowe uwarunkowania osiągania dojrzałości szkolnej
- 5.3. Diagnoza dojrzałości szkolnej - założenia metodologiczne i kryteria diagnostyczne.
- 5.4. Charakter, obszary i modele diagnozy dojrzałości szkolnej
- 5.5. Podstawowe zasady diagnozowania dojrzałości szkolnej
- 5.6. Etapy postępowania diagnostycznego
- 5.7. Testy do badania dojrzałości szkolnej

Rozdział 6 DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE

- 6.1. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy
- 6.2. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych

Rozdział 7 DIAGNOZA DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ JAKO ; PODSTAWA PROGNOZY TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ : MODEL PSYCHOPEDAGOGICZNY

- 7.1. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia - ustalenia terminologiczne
- 7.2. Przyczyny i patomechanizmy dysleksji rozwojowej
- 7.3. Typy dysleksji
- 7.4. Charakterystyka zaburzeń w czytaniu i pisaniu o różnym patomechanizmie
- 7.5. Diagnoza dysleksji - założenia metodologiczne i kryteria diagnostyczne
- 7.6. Zasady diagnozy dysleksji
- 7.7. Aspekty i etapy diagnozy dysleksji
- 7.8. Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnozy dysleksji
- 7.9. Pomoc postdiagnostyczna dziecku dyslektycznemu

Rozdział 8 ODMOWA CHODZENIA DO SZKOŁY JAKO ZABURZENIE FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SYTUACJI SZKOLNEJ

- 8.1. Odmowa chodzenia do szkoły - charakter problemu
- 8.2. Diagnoza problemu i interwencje

Rozdział 9 BŁĄD WYCHOWAWCZY JAKO KATEGORIA DIAGNOZY SYTUACJI SZKOLNEJ I JAKOŚCI ŚRODOWISKA RODZINNEGO

- 9.1. Pojęcie błędu wychowawczego na tle innych zaburzeń procesu wychowania
- 9.2. Klasyfikacje błędów wychowawczych i kryteria ich tworzenia .
- 9.3. Podstawowe źródła błędu wychowawczego
- 9.4. Skutki i czynniki warunkujące szkodliwość błędów wychowawczych
- 9.5. Podstawowe założenia metodologiczne, cele i kryteria diagnostyczne stosowane w identyfikacji błędów w wychowaniu
- 9.6. Podstawowe techniki wykorzystywane w diagnozie błędów wychowawczych
- 9.7. Zasady diagnozy błędów wychowawczych

Rozdział 10 DIAGNOZA SYTUACJI SPOŁECZNEJ W KLASIE SZKOLNEJ (E. Jarosz)

- 10.1. Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych
- 10.2. Odmiany socjometrii
- 10.3. Badanie socjometryczne i jego analiza

Rozdział 11 TECHNIKI PROJEKCYJNE W PSYCHOPEDAGOGICZNYM DIAGNOZOWANIU SYTUACJI RODZINNEJ I SZKOLNEJ

- 11.1. Założenia teoretyczne i cechy metod projekcyjnych
- 11.2. Klasyfikacje technik projekcyjnych
- 11.3. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych
- 11.4. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu rodziny
- 11.5. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji szkolnej
- 11.6. Charakterystyka wybranych technik i narzędzi wykorzystujących mechanizm projekcji

LITERATURA

ANEKS

- Załącznik 1. Wybrane narzędzia diagnozy rodziny (fragmenty)
- Załącznik 2. Przykłady narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego (fragmenty)
- Załącznik 3. Narzędzia diagnozy błędów wychowawczych (fragmenty)
- Załącznik 4. Wybrane testy projekcyjne (fragmenty)