

Spis treści

Wstęp	7
I. Podstawowe problemy wychowania	11
1. Pojęcie wychowania i jego cechy	11
2. Związek między wychowaniem a opieką	20
3. Cele i zadania wychowania	24
4. Wychowanie w świetle teorii osobowości	33
II. Środowiska społeczne i ich znaczenie dla wychowania	43
1. Środowiska naturalne	43
2. Środowiska intencjonalne	51
III. Koncepcje pedagogiczne źródłem innowacji w wychowaniu	57
1. Koncepcja Janusza Korczaka	57
2. Koncepcja Aleksandra Kamińskiego	61
3. Koncepcja Celestyna Freineta	66
4. Koncepcja Aleksandra S. Neilla	70
5. Koncepcja Wasyla A. Suchomlińskiego	74
IV. Warunki skuteczności wychowania	78
1. Humanistyczne podejście do wychowanków	78
2. Eksponowanie metod oddziaływań pośrednich	82
3. Umiejętność porozumiewania się z wychowankami	84
4. Poznawanie dzieci i młodzieży	86
5. Unowocześnienie kształcenia pedagogicznego	90
V. Wybrane formy pracy wychowawczej	93
1. Formy organizowania współżycia i współdziałania	93
2. Formy organizowania czasu wolnego	98
3. Formy organizowania procesu uczenia się	103
4. Formy wzmacniania pozytywnego i negatywnego	106
5. Formy współdziałania z rodzicami	112

VI. Samorządność i samorząd w procesie wychowania	118
1. Pojęcie samorządności i jej znaczenie wychowawcze	118
2. Warunki rozwijania samorządności	120
3. Samorząd jako zinstytucjonalizowana samorządność	123
4. Przejawy samorządnej działalności wychowanków	126
5. Niebezpieczeństwa zagrażające samorządności wychowanków	130
VII. Współzawodnictwo i współdziałanie w procesie wychowania	135
1. Określenie współzawodnictwa i współdziałania	135
2. Współzawodnictwo indywidualne a współdziałanie	137
3. Współzawodnictwo grupowe a współdziałanie	139
4. Współzawodnictwo i współdziałanie w świetle badań	141
5. Ocena współzawodnictwa i współdziałania	144
Zakończenie	147
Bibliografia	151