

Spis treści:

Rozdział 1

Wstęp

- Uczenie się
- Odpowiedzialność nauczyciela
- Przegląd teorii uczenia się
- Struktura książki

Rozdział 2.

Teorie klasyczne

- Platońska teoria uczenia się
- Model atomistyczny Locke'a
- Krytyka przedstawionych teorii

Rozdział 3.

Behawioryzm

- Warunkowanie klasyczne
- Warunkowanie instrumentalne
- B.F. Skinner i jego koncepcja
- Krytyka przedstawionych teorii

Rozdział 4.

Rozwiązywanie problemów, wgląd i aktywność

- Teoria Gestalt
- Organizm gromadzący doświadczenia
- Umysł uczącej się osoby

Rozdział 5.

Piaget i konstruktywizm psychologiczny

- Rozwój struktur poznawczych
- Zasady konstruowania struktur
- Krytyka przedstawionych teorii
- Wskazówki dla nauczycieli
- Konstruktywistyczne podejście do zagadnienia uczenia się po Pięcie

Rozdział 6.

Spoleczne aspekty uczenia się

- Poglądy Johana Deweya
- Wygotski i inni
- Poznanie usytuowane oraz pełnoprawne uczestnictwo w społecznościach praktyków

Rozdział 7.

Poznanie

- Mapy i organizery
- Ćwiczenie
- Struktura dyscyplin wiedzy
- Poglądy Brunera, Schwaba i Hirsta

Rozdział 8.

Psychologia poznania

Zalety dla badaczy

Zalety dla nauczycieli

Niedostatki modelu komputerowego

Zrozumienie, znaczenie oraz „Chiński pokój”

Poglądy Platona a dzisiejsze spojrzenie na umysł

Rozdział 9.

Kwestie sporne i zagadnienia do dyskusji

Bibliografia

Indeksy