

SPIS TREŚCI

Wstęp	11
Rozdział I	
Paradygmat interakcyjny w rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym – przestrzeń teoretyczna	15
1. Koncepcje (modele) niepełnosprawności podstawą organizacji praktyki rehabilitacyjnej	16
2. Współczesne rozumienie upośledzenia umysłowego i jego implikacje dla organizacji praktyki rehabilitacyjnej	20
2.1. Teorie inteligencji jako inspiracje dla konceptualizacji upośledzenia umysłowego	21
2.2. Model teoretyczny i definicja upośledzenia umysłowego	25
3. Elementy teorii rehabilitacji – model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z upośledzeniem umysłowym	31
3.1. Elementy teorii rehabilitacji	32
3.2. Praktyka rehabilitacji a psychologia – przedmiot i zadania psychologii rehabilitacji	34
3.3. Rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym – model interpersonalny i jego aplikacja w rehabilitacji zawodowej	39
4. Aplikacja teorii społeczno-poznawczej i koncepcji wspomaganego uczenia się Feuersteina w praktyce rehabilitacji zawodowej	44
4.1. Teoria społeczno-poznawcza jako kontekst teoretyczny analizy i wyjaśniania zmiany zachowań w praktyce rehabilitacyjnej	46
4.2. Aplikacja koncepcji wspomaganego uczenia się Feuersteina w praktyce rehabilitacyjnej osób z upośledzeniem umysłowym	54
5. Założenia i elementy składowe modelu interakcyjnego rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym	56
Rozdział II	
Osoby z upośledzeniem umysłowym jako podmiot praktyki rehabilitacyjnej	61
1. Psychospołeczne funkcjonowanie osób z upośledzeniem umysłowym – aspekty istotne dla sytuacji rehabilitacji zawodowej	61

1.1. Przebieg procesów poznawczych u osób lekko i umiarkowanie upośledzonych umysłowo	61
1.2. Procesy emocjonalno-motywacyjne u osób lekko i umiarkowanie upośledzonych umysłowo	67
1.3. Osobowość i jej funkcjonowanie u osób z upośledzeniem umysłowym	71
1.4. Funkcjonowanie społeczne osób z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	80
2. Problematyka zainteresowań zawodowych w odniesieniu do osób z upośledzeniem umysłowym	86
2.1. Z teorii kształtowania się zainteresowań zawodowych	87
2.2. Związki zainteresowań zawodowych i czynniki je różnicujące	90

Rozdział III

Doświadczenia zawodowe osób z upośledzeniem umysłowym – czynnik kontekstualny

Doświadczenia zawodowe osób z upośledzeniem umysłowym – czynnik kontekstualny	95
1. Zatrudnienie i praca osób z upośledzeniem umysłowym	96
1.1. Skala zjawiska	96
1.2. Historia i stan obecny	99
2. Środowiska rehabilitacji osób z upośledzeniem umysłowym a różnorodność ich doświadczeń zawodowych	105
2.1. Warsztaty terapii zajęciowej (WTZ) i zakłady aktywności zawodowej (ZAZ) jako ogniwa rehabilitacji społecznej i zawodowej	106
2.2. Wielość doświadczeń płynących z zawodowej edukacji specjalnej	110
3. Kierunek rozwoju – zatrudnienie wspomagane (<i>supported employment</i>) i możliwości jego realizacji	116

Rozdział IV

Założenia metodologiczne badań własnych	121
1. Przedmiot, problem i problematyka szczegółowa	121
2. Badane grupy	124
2.1. Kryteria doboru grup	124
2.2. Charakterystyka badanych	125
3. Narzędzia wykorzystane w badaniach	127
3.1. Skala kompetencji zawodowej – BWAP	128
3.2. Inwentarz zainteresowań zawodowych – R-FVII	129
3.3. Skala osobowej oceny – PAS	131
3.4. Karta indywidualna dla osób niepełnosprawnych – KI	133
4. Organizacja i sposób prowadzenia badań	134

Rozdział V

Psychometryczna charakterystyka zmiennych podmiotowych – wyniki, istotności różnic, związki

Psychometryczna charakterystyka zmiennych podmiotowych – wyniki, istotności różnic, związki	137
1. Poziom kompetencji zawodowej badanych i jego zróżnicowanie ze względu na stopień upośledzenia i płeć	137
2. Zainteresowania zawodowe badanych i ich zróżnicowanie ze względu na stopień upośledzenia i płeć	141
3. Poziom adekwatności osobowej badanych i jej zróżnicowanie ze względu na stopień upośledzenia umysłowego i płeć	147

4. Związki kompetencji zawodowej z zainteresowaniami zawodowymi i adekwatnością osobową	155
4.1. Kompetencja zawodowa a zainteresowania zawodowe badanych z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	155
4.2. Kompetencja zawodowa a adekwatność osobowa badanych z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	161

Rozdział VI

Zróźnicowanie zmiennych podmiotowych ze względu na ilość i jakość doświadczeń zawodowych badanych (zmienna kontekstualna)	169
1. Środowisko rehabilitacji a zróźnicowanie poziomu kompetencji zawodowej badanych z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	170
2. Środowisko rehabilitacji a zróźnicowanie zainteresowań zawodowych badanych z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	177
3. Środowisko rehabilitacji a zróźnicowanie poziomu adekwatności osobowej badanych z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym	186

Rozdział VII

Interakcja zmiennych niezależnych (podmiotowych i kontekstualnych) wykazujących związki z poziomem kompetencji zawodowej badanych	199
1. Zmienne wykazujące związki z ogólnym poziomem kompetencji zawodowej badanych	200
2. Zmienne wykazujące związki ze skalą opisującą zwyczaje i postawy zawodowe badanych	204
3. Zmienne wykazujące związki ze skalą opisującą relacje interpersonalne badanych	208
4. Zmienne wykazujące związki ze skalą opisującą umiejętności poznawcze badanych	213
5. Zmienne wykazujące związki ze skalą opisującą umiejętności zawodowe badanych	217

Rozdział VIII

W kierunku syntezy	221
1. Trafność zastosowania modelu interakcyjnego w rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym	221
1.1. Kompetencja zawodowa w kontekście zróźnicowania zmiennych podmiotowych	221
1.2. Zmienne podmiotowe w kontekście zróźnicowania czynnikiem <i>środowisko rehabilitacji</i>	224
1.3. Kompetencja zawodowa w kontekście interakcji zmiennych podmiotowych i środowiska rehabilitacji	228
2. Optymalizacja rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym – implikacje teoretyczne i inspiracje praktyczne	229

Bibliografia	237
---------------------------	------------

Aneks	261
--------------------	------------