

Wstęp

Rozdział 1. Zaangażowanie w naukę

- 1.1. Definicje i podstawy teoretyczne zaangażowania
 - 1.1.1. Zaangażowanie behawioralne
 - 1.1.2. Zaangażowanie emocjonalne
 - 1.1.3. Zaangażowanie poznawcze
- 1.2. Czynniki wpływające na zaangażowanie w naukę
 - 1.2.1. Oceny i ocenianie
 - 1.2.2. Nauczyciele
 - 1.2.3. Rodzina
 - 1.2.4. Osiągnięcia szkolne
 - 1.2.5. Rówieśnicy
 - 1.2.6. Zaangażowanie w naukę a patologie społeczne
 - 1.2.7. Zaangażowanie a osobowość i temperament
 - 1.2.8. Motywacja do nauki
 - 1.2.9. Zaangażowanie w modelach zdolności
- 1.3. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli i rodziców dotyczące kształtowania zaangażowania w naukę u uczniów

Rozdział 2. Klimat w szkole

- 2.1. Definicje i podstawy teoretyczne klimatu w szkole
 - 2.1.1. Pozytywna relacja ucznia z nauczycielem
 - 2.1.2. Stosunek do szkoły
 - 2.1.3. Wsparcie w nauce
 - 2.1.4. Nakazy i dyscyplina
 - 2.1.5. Środowisko szkolne
 - 2.1.6. Środowisko społeczne szkoły
 - 2.1.7. Przestrzeganie praw i obowiązków
 - 2.1.8. Zadowolenie z nauki
 - 2.1.9. Zaangażowanie rodziców
 - 2.1.10. Możliwości i zaangażowanie w naukę
- 2.2. Inne czynniki wpływające na klimat w szkole
 - 2.2.1. Klimat w szkole a osiągnięcia szkolne
 - 2.2.2. Klimat w szkole a patologie
 - 2.2.3. Klimat w szkole a wielokulturowość
 - 2.2.4. Klimat w szkole a nauczyciele
 - 2.2.5. Klimat w szkole w modelach zdolności
- 2.3. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli i rodziców dotyczące kształtowania dobrego klimatu w szkole

Rozdział 3. Wyniki badań własnych

- 3.1. Problem badawczy i hipotezy
- 3.2. Zastosowane metody
- 3.3. Opis grupy badanej
- 3.4. Płeć ucznia a zaangażowanie w naukę i postrzeganie klimatu w szkole

- 3.5. Porównania uczniów uczęszczających do różnych typów szkół
- 3.6. Uczniowie z niską i wysoką średnią ocen a ich zaangażowanie w naukę i postrzeganie klimatu w szkole
- 3.7. Związek zaangażowania w naukę i klimatu w szkole z pozostałymi czynnikami
 - 3.7.1. Zaangażowanie w naukę a klimat w szkole
 - 3.7.2. Zaangażowanie w naukę a pozostałe zmienne
 - 3.7.3. Klimat w szkole a pozostałe zmienne
- 3.8. Zaangażowanie w naukę przed pandemią i w czasie nauczania online
- 3.9. Skale klimatu w szkole wyjaśniające zaangażowanie w naukę
- 3.10. Weryfikacja hipotez i interpretacja wyników
 - 3.10.1. Dziewczęta a chłopcy
 - 3.10.2. Zaangażowanie i klimat a typ szkoły
 - 3.10.3. Uczniowie z wysoką i niską średnią ocen
 - 3.10.4. Charakterystyka zaangażowania i klimatu w szkole
 - 3.10.4.1. Związki zaangażowania z klimatem w szkole
 - 3.10.4.2. Związki zaangażowania z innymi zmiennymi
 - 3.10.4.3. Związki klimatu w szkole z innymi zmiennymi
 - 3.10.5. Zaangażowanie i klimat w szkole przed i w trakcie pandemii COVID-19
 - 3.10.6. Jak klimat w szkole tłumaczy zaangażowanie
- 3.11. Ogólne wnioski, ograniczenia i perspektywy dalszych badań

Rozdział 4. Jak przełożyć wiedzę na praktykę – czyli program dla uczniów i szkół

- 4.1. Praca indywidualna z uczniem
 - 4.1.1. Praca z psychologiem
 - 4.1.2. Wsparcie nauczyciela
 - 4.1.3. Pomoc rówieśnicza
- 4.2. Praca z klasą
 - 4.2.1. Warsztaty w klasie
 - 4.2.2. Wyjdźmy z klasą poza szkołę. Jak zaszcześcić pasję do nauki?
 - 4.2.3. Rozwiązywanie problemów grupowych
- 4.3. Praca z nauczycielami
 - 4.3.1. Praca z psychologiem
 - 4.3.2. Warsztaty grupowe
 - 4.3.3. Współpraca nauczyciel – rodzic
- 4.4. Szkoła marzeń

Rozdział 5. Pytania i odpowiedzi

Zakończenie

Spis rysunków i tabel

Bibliografia