

SPIS TREŚCI

WSTĘP – SWOISTOŚĆ PRZEDMIOTU BADAŃ ANDRAGOGIKI I JEJ ZADANIA POZNAWCZE

Rozdział I PODSTAWOWE POJĘCIA I ZAGADNIENIA ANDRAGOGIKI, OŚWIATY DOROSŁYCH I KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

1. Dlaczego andragogika a nie pedagogika dorosłych?
2. Uczeń dorosły
3. Wychowanie ludzi dorosłych
4. Samokształcenie, kształcenie i samowychowanie
5. Kultura
6. Poradnictwo w oświacie dorosłych
7. Kształcenie ustawiczne

Rozdział II Z DZIEJÓW ROZWOJU MYSLI ANDRAGOGICZNEJ

1. Platoński *aner* – człowiek dorosły przedmiotem studiów A. Kappa
2. Poglądy Platona na wychowanie i samowychowanie dorosłych
3. Poglądy J.A. Komeńskiego na wychowanie i samowychowanie dorosłych
4. Idee społeczne i wychowawcze M.F.S. Grudtviga
5. Poglądy andragogiczne H. Hanselmanna
6. Poglądy H. Radlińskiej na oświatę dorosłych i andragogiki
7. T. Kotarbiński o potrzebie rozwoju andragogiki
8. Dydaktyka dorosłych w ujęciu F. Urbańczyka
9. Andragogika rolnicza w ujęciu Cz. Maziarza

Rozdział III ANDRAGOGICZNE POGLĄDY WYBRANYCH WSPÓŁCZESNYCH AUTORÓW

1. Andragogiczne idee E. Poggelera
2. Przedmiot andragogiki i jej struktura w ujęciu B. Samolovcewa
3. Swoistość poglądów andragogicznych C.M. Michielse
4. Andragogiczne idee Malcolma S. Knowlesa
5. Zadania andragogiki w ujęciu Ch. Kabugi
6. Andragogika w ujęciu K. Wojciechowskiego
7. Andragogika w perspektywie metodologicznej w ujęciu M. Malewskiego
8. Dydaktyka dorosłych w ujęciu J. Półturzyckiego
9. Andragogika ogólna w ujęciu A. Krajnc
10. Przedmiot badań andragogiki w ujęciu O. Czerniawskiej
11. Istota i swoistość andragogiki w ujęciu M. Marczuka
12. Dylematy andragogiki jako nauki w ujęciu J. Kargula
13. Fazy i mechanizmy rozwoju wiedzy andragogicznej w ujęciu Z. Cackowskiego
14. Istota i struktura andragogiki w ujęciu T. Wujka
15. Andragogika w Drugiej Rzeczypospolitej w ujęciu A. Stopińskiej-Pająk
16. Andragogika pracy w ujęciu T. W. Nowackiego

Rozdział IV PRZEDMIOT. STRUKTURA I ZADANIA ANDRAGOGIKI

1. Pedagogika ogólna a andragogika
2. Niewystarczalność kategorii opisowych, systemów interpretacji i teorii pedagogicznych dla andragogiki
3. Zadania poznawcze andragogiki ogólnej

4. Tożsamość metodologiczna i teoretyczna andragogiki
5. Kształtowanie indywidualności jako kluczowy paradygmat edukacji dorosłych (refleksje, hipotezy i problemy badawcze)

Rozdział V NAUKI POMOCNICZE ANDRAGOGIKI

1. Rola i miejsce andragogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych
2. Andragogika i antropologia
3. Andragogika i filozofia człowieka
4. Andragogika i etyka
5. Andragogika i historia edukacji dorosłych
6. Związki andragogiki z psychologią ludzi dorosłych
7. Związki andragogiki z socjologią wychowania
8. Związki andragogiki i prakseologii
9. Andragogika a gerontologia

Aneksy: MATERIAŁY DO DYSKUSJI NA SEMINARIUM Z ANDRAGOGIKI

Aneks 1 Andragogika, jej działy i subdyscypliny oraz wybrane dziedziny wychowania dorosłych

Wprowadzenie

Andragogika ogólna

- I. Historia oświaty dorosłych i myśli andragogicznej
- II. Dydaktyka dorosłych
- III. Teorie wychowania dorosłych
- IV. Zachowania transgresyjne dorosłych jako czynnik rozwoju dyscyplin andragogicznych
- V. Andragogiki szczegółowe
 - Andragogika życia rodzinnego
 - Andragogika szkolna
 - Andragogika szkolnictwa wyższego
 - Andragogika samokształcenia
 - Andragogika pracy
 - Andragogika rolnicza
 - Andragogika wojskowa
 - Andragogika współżycia sąsiedzkiego
 - Andragogika działalności społeczno-politycznej
 - Andragogika uczestnictwa w polityce
 - Andragogika zdrowia
 - Andragogika rehabilitacyjna
 - Andragogika resocjalizacyjna
 - Andragogika kultury seksualnej
 - Andragogika wolnego czasu (wczasów)
 - Andragogika uczestnictwa w kulturze
 - Andragogika edukacji międzykulturowej
 - Andragogika twórczości
 - Andragogika turystyki
 - Andragogika sportu i rekreacji ruchowej
 - Andragogika działalności samorządowej
 - Andragogika działalności spółdzielczej

- Andragogika współpracy międzynarodowej
- Andragogika porównawcza
- Andragogika ekologiczna
- Andragogika pokojowego współżycia narodów
- Andragogika wieku emerytalnego
- Andragogika schyłku życia

Zakończenie – Wiedza o wartościach jako podstawa badań empirycznych i teorii andragogicznych

Bibliografia