

SPIS TREŚCI

WSTĘP

ROZDZIAŁ I ISTOTA AUTYZMU WCZESNODZIECIĘCEGO

1. Współczesne poglądy na etiologię autyzmu
 - 1.1 Autyzm a dziecięca teoria umysłu
 - 1.2 Reprezentacje społeczne – skrypty
 - 1.3 Teoria centralnej koherencji
 - 1.4 Teoria Funkcji Wykonawczych w interpretacji istoty autyzmu
 - 1.5 Ograniczone uwarunkowania autyzmu
 - 1.6 Współczesne badania nad psychospołecznymi uwarunkowaniami autyzmu
 - 1.6.1 Etologiczna teoria Nico Tinbergena
 - 1.7 Polietologiczne uwarunkowania autyzmu

Wnioski

2. Charakterystyka objawów w autyzmie wczesnodziecięcym

Wnioski

3. Współczesne kryteria diagnozowania autyzmu
 - 3.1 Zaburzenia rozwoju psychicznego
 - 3.1.1 Specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka
 - 3.1.2 Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym i znacznym

Wnioski

4. Epidemiologia zaburzenia
5. Podsumowanie

ROZDZIAŁ II SPRAWNOŚĆ KOMUNIKACYJNA

1. Język a komunikacja
 - 1.1 Komunikacja – ustalenia terminologiczne
 - 1.2 Klasyfikacja znaków w procesie komunikacji
 - 1.3 Model komunikacji Bożydara L.J. Kaczmarka

Wnioski

2. Kształtowanie się umiejętności komunikacyjnych
 - 2.1 Percepcja języka w aspekcie rozwojowym
 - 2.2 Prawidłowości rozwoju przedślowego
 - 2.3 Przedjęzykowe formy zachowań komunikacyjnych
 - 2.3.1 Płacz
 - 2.3.2 Gesty
 - 2.3.3 Mimika

Wnioski

3. Sprawność językowa i kompetencja komunikacyjna w kontekście teorii umysłu
 - 3.1 Związek procesów umysłowych z osiągnięciami komunikacyjnymi

Wnioski

4. Komunikacja niejęzykowa – zagadnienia szczegółowe
 - 4.1 Analiza elementów składowych komunikacji niejęzykowej
 - 4.1.1 Symptomy i sygnały mimiczne
 - 4.1.2 Gesty w komunikacji
 - 4.1.3 Komunikacja w zachowaniach przestrzennych
 - 4.1.4 Dźwięki w komunikacji
 - 4.1.5 Znaczenie zachowań głosowych w komunikacji niejęzykowej
 - 4.2 Funkcje komunikacji niejęzykowej
5. Podsumowanie

ROZDZIAŁ III MOŻLIWOŚCI KOMUNIKACYJNE DZIECI AUTYSTYCZNYCH

1. Deficyty komunikacyjne w autyzmie
 - 1.1 Deficyty poznawczo-komunikacyjne osób autystycznych
 - 1.2 Deficyty społeczno-komunikacyjne
- Wnioski
 - 1.3 Deficyty komunikacji językowej
 - 1.4 Zespół Aspergera w kontekście analizy sprawności komunikacyjnej
- Wnioski
2. Komunikacja niejęzykowa dzieci autystycznych
 - 2.1 Stan badań nad komunikacją niejęzykową dzieci autystycznych

ROZDZIAŁ IV BADANIA WŁASNE NAD SYSTEMEM KOMUNIKACJI NIEJĘZYKOWEJ DZIECI AUTYSTYCZNYCH

1. Charakterystyka komunikacji niejęzykowej dzieci autystycznych – założenia badawcze
 - 1.1 Warunki doboru grupy
 - 1.2 Metody procedury badawczej
 - 1.3 Organizacja i przebieg badań
 - 1.4 Charakterystyka warunków socjoekonomicznych badanych
- Wnioski
2. Charakterystyka znaczenia zachowań komunikacyjnych
 - 2.1 Charakterystyka znaczenia gestów
- Wnioski
3. Charakterystyka mimicznego porozumiewania się dzieci autystycznych
- Wnioski
4. Charakterystyka głosowych sygnałów niejęzykowych u badanych dzieci autystycznych
- Wnioski
5. Porównanie komunikacyjnej aktywności niejęzykowej dzieci autystycznych mówiących i niemówiących
6. Podsumowanie

ROZDZIAŁ V JAKOŚCIOWA ANALIZA KOMUNIKACJI NIEJĘZYKOWEJ DZIECI AUTYSTYCZNYCH

1. Zachowania typu „acting out” jako przejaw komunikacji niejęzykowej badanych dzieci
 - 1.1 Obserwacje
2. Njęzykowe komunikowanie stanów przyjemnościowych
 - 2.1 Obserwacje
 - 2.2 Obserwacje
 - 2.3 Inne dzieci

ZAKOŃCZENIE

BIBLIOGRAFIA