

| Spis treści

Wprowadzenie.....	7
Część I	
Pedagogika ogólna – jej antropologiczne podstawy	17
Teresa Hejnicka-Bezwińska, <i>Antropologiczny punkt widzenia a poszukiwanie pedagogicznego sensu edukacji w społecznym dyskursie o edukacji</i>	19
Roman Leppert, <i>Pedagogika ogólna w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie: Jaka pedagogika i dla jakiego człowieka?</i>	35
Marian Nowak ks., <i>Osoba i wartość w pedagogice ogólnej</i>	41 ✓
Andrzej Bronk ks., <i>Pojęcie godności człowieka: uwagi metodologa</i>	57
Monika Walczak, <i>Godność człowieka: kategoria opisowa, wartościująca i normatywna</i>	75
Agnieszka Salamucha, <i>Problematyka godności człowieka w dyskusjach pedagogicznych</i>	87
Barbara Kiereś, <i>Podstawy antropologiczne pedagogiki personalistycznej</i>	95
Część II	
Antropologia pedagogiczna	
– jej pryncypia w ujęciu interdyscyplinarnym	103
Jarosław Gara, <i>Metafora „drogi” i heurystyka „bycia w drodze” jako sposób ujmowania antropologicznych pryncypiów</i>	105
Urszula Morszczyńska, Wojciech Morszczyński, <i>Wychowanek w drodze od platońskiej paidei do egzystencjalnej fenomenologii</i>	121
Anna Lendzion, <i>Homo patiens w antropologii egzystencjalnej</i>	129
Halina Gajdamowicz, <i>Postmodernistyczna wizja człowieka. Kontekst pedagogiczny</i>	137
Alina Rynio, <i>Teologiczny wymiar integralnego wychowania osoby w myśli Jana Pawła II</i>	149 ✓
Joanna Karczewska, <i>Integralne wychowanie człowieka w ujęciu o. Jacka Woronieckiego</i>	167

Katarzyna Wrońska, <i>Człowiek w doświadczeniu wielowymiarowej transcendencji</i> ..	175
Elżbieta Siarkiewicz, <i>Człowiek w sytuacji pomocy. Kontekst antropologiczny</i>	189
✓ Mariusz Ryszkowski, <i>Antropologiczny aspekt teorii aktu i możliwości</i>	201

Część III

Antropologiczna aksjologia wychowania i rozwoju człowieka	217
Krystyna Ablewicz, <i>Aksjologiczny „mechanizm” życia duchowego</i> – studia z zakresu antropologii filozoficzno-pedagogicznej z perspektywy filozofii kultury Bogdana Nawroczyńskiego	219
✓ Mieczysław Rusiecki ks., <i>Osoba ludzka wobec wartości w świetle</i> <i>chrześcijańskiego wychowania</i>	233
Alina Wróbel, <i>Antropologiczne konteksty intencjonalności wychowania</i>	247
✓ Alicja Żywczok, <i>Wychowanie w afirmacji życia – droga do regeneracji kultury</i> <i> europejskiej</i>	253
Wanda Dróżka, <i>Sytuacja aksjologiczna nauczycieli w Polsce w okresie transformacji</i> <i>w świetle badań autobiograficznych. Porównanie pokoleniowe</i>	263
✓ Jarosław Horowski, <i>Uczestnictwo w człowieczeństwie drugiego</i> – źródłem motywacji w samowychowaniu	283
Anna Królikowska, <i>Refleksja nad komunikowaniem wartości</i>	293
Barbara Sitarska, <i>Uczenie się autobiograficzne jako rodzaj relacji</i> <i>między edukacją a dorosłym życiem</i>	303
Małgorzata Olejarz, <i>Uczenie się biograficzne studentów</i> <i>z regionu przygranicznego</i>	319
Małgorzata Kowalik-Olubińska, <i>Koncepcja człowieka w „Rozrywkach</i> <i>dla młodzieży rzemieślniczej” Stanisława Jachowicza</i>	333

Część IV

Antropologiczne podstawy szczegółowych obszarów badań pedagogiki ogólnej	349
✓ Barbara Wolny, <i>Koncepcja człowieka w edukacji zdrowotnej</i>	351
✓ Anna Kieszkowska, <i>Rodzina jako współczesne środowisko wychowawcze</i>	367
Janusz Miąso ks., <i>„Homo mediens” – antropologicznym wyzwaniem</i> <i>dla pedagogiki</i>	375
✓ Dorota Bis, <i>Antropologiczne podstawy edukacji medialnej</i>	387
Małgorzata Walejko, <i>Współbrzmienie samotności i wspólnotowości a proces</i> <i>wychowawczy</i>	403
✓ Mieczysław Dudek, <i>Poczucie koherencji osób zamkniętych w zakładzie karnym</i>	413
Bogusława Jodłowska, <i>Czy koncepcja pedagogiki sokratejskiej może być</i> <i>podstawą pedagogiki europejskiej? (Rozważania w kontekście problemów</i> <i>antropologicznych)</i>	425
Noty o autorach	433